

Fiche ressource sécurité CANOE-KAYAK

- Académie de BESANÇON -

Cette fiche ressource est un outil permettant de ne négliger aucun point de sécurité. Elle rappelle de façon chronologique les procédures de sécurité à mettre en œuvre en prenant en compte la spécificité des différents lieux de pratiques pour tout enseignement scolaire des APPN. Certaines mesures complémentaires doivent être définies localement au sein des protocoles d'établissement (ex. usage du téléphone portable par les élèves). L'enseignant doit exercer une action de vigilance permanente et reste, quel que soit le niveau d'évolution des élèves et quel que soit le dispositif concerné, responsable des mises en œuvre qu'il propose.

1) En amont de la pratique		Eau calme	Eau vive
a) Précautions administratives (compétence de l'établissement)	Soumettre le protocole de sécurité Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) de l'établissement et les sites prévus au Conseil d'Administration.	X	X
	Contacter les autorités et autres utilisateurs : Mairie, clubs, loueurs.	X	X
	En cas de recours à des intervenants extérieurs, il convient de vérifier et de conserver une copie de leurs diplômes et qualifications attestant de leurs compétences pour encadrer l'activité concernée. Par ailleurs, il est impératif de s'assurer que tous les élèves ont validé l'ASNS, conformément à la réglementation en vigueur.	X	X
	Avant toute sortie, il est indispensable de s'assurer que le lieu de pratique est connu et validé par l'établissement. Sur certaines rivières, la localisation précise peut s'avérer difficile en cas d'urgence. Il est donc nécessaire de transmettre à l'établissement un plan détaillé du parcours, comportant des points de repère identifiés (échelonnés et numérotés), afin de faciliter la localisation et l'intervention des secours si besoin.	X	X
b) Repérage du site de pratique	Avant la sortie, il est recommandé de se rendre sur le site de pratique afin d'en identifier les caractéristiques et de repérer les dangers potentiels (rochers, branches, courants, flore, zones glissantes, etc.). Cette reconnaissance préalable permet d'adapter l'organisation de l'activité et les consignes de sécurité aux conditions réelles du terrain.	X	X
	Vérifier les conditions de communication et d'accès des secours sur le site de pratique. En cas d'accident, l'équipe encadrante doit être en mesure de fournir la localisation exacte du lieu et d'avoir anticipé les modalités d'intervention .	X	X
	Repérer les échappatoires possibles , ainsi que des zones calmes situées en amont des obstacles , pouvant servir de points de regroupement ou de zones d'assistance en cas de besoin.	X	X
	Se renseigner sur le temps moyen de la descente de la rivière afin d'ajuster l'organisation, la gestion du groupe et la sécurité tout au long du parcours.	X	X
c) Parcours adaptés	S'assurer que le site choisi est adapté au niveau de pratique et d'autonomie des élèves , en tenant compte notamment de la classification de la rivière, des conditions de navigation et de la durée prévue du parcours.	X	X
d) Tenue et matériel adaptés	Vérifier la conformité du matériel (norme CE) ainsi que son bon état d'usage : gilets de sécurité, casques, embarcations équipées de poignées à l'avant et à l'arrière, pagaies adaptées à la taille des élèves, etc. Chaque élève doit être équipé d'un gilet de sécurité et d'un casque de protection. Il est également recommandé de porter des chaussures fermées, un haut et un bas en matière synthétique, ainsi qu'un coupe-vent. En complément, prévoir un cordon pour les lunettes et, si nécessaire, de la crème solaire.	X	X

1) En amont de la pratique (suite)		Eau calme	Eau vive
e) Prévention des accidents	Prendre connaissance des Protocoles d'Accueil Individualisés (PAI) des élèves concernés. Il convient d'anticiper les mesures nécessaires pour leur permettre de participer à l'activité, en particulier lorsqu'elle se déroule à l'extérieur de l'établissement. Prévoir une trousse de premiers secours adaptée, préparée avec l'appui du personnel infirmier scolaire.	X	X
	Connaître les procédures d'intervention en cas d'accident (Protocole d'urgence APPN formalisé dans le projet et partagé par l'équipe d'EPS)	X	X
f) Météo	Vérifier la météo quelques jours avant et le jour même. Adapter ou renoncer à la pratique selon les conditions (sites recommandés : Météo France, Météo Ciel, Météoagricole).	X	X
	Se renseigner sur le niveau de l'eau auprès de personnes qualifiées ou via des sites spécialisés tels que <i>Vigicrues</i>	X	X

2) En début de séance		Eau calme	Eau vive
a) Organisation du lieu de pratique et contrôle des matériels	Effectuer un contrôle visuel au niveau des matériels (anneaux de bosse sur les bateaux, cale-pieds, réserve de flottabilité, pagaie de la bonne longueur, accroche de casque, ajustement du gilet).	X	X
	Sécuriser le site en matérialisant les zones interdites repérées lors de la reconnaissance préalable (zones dangereuses ou inadaptées au niveau des élèves).	X	X
	Identifier un lieu d'embarquement et/ou une berge facilement accessible , permettant une intervention rapide en cas de dessalage ou d'incident.	X	X
	Organiser les espaces de travail en balisant avec quelques bouées et en utilisant les éléments remarquables (maison, arbres, rochers...).	X	X
b) Mise en place de routines sécuritaires	Les encadrants doivent s'équiper de manière à pouvoir intervenir immédiatement en cas de besoin. Il est recommandé de prévoir un bateau d'accompagnement à proximité, permettant d'embarquer rapidement et d'agir efficacement si une situation nécessite une intervention depuis la berge ou sur l'eau.	X	X
	Systématiser par le professeur le contrôle de la bonne mise en place du gilet de sauvetage et du casque.	X	X
	Rappeler les consignes de communication pendant l'activité : utilisation de la pagaie comme signal et, si nécessaire, recours au sifflet pour attirer l'attention ou transmettre des instructions rapidement.	X	X
	Rappeler à tous les élèves les consignes de sécurité et s'assurer qu'elles ont été entendues et comprises. En cas de dessalage : • Retourner le bateau et placer la pagaie à l'intérieur pour le stabiliser ; • Rester accroché au bateau, qui servira de bouée et permettra de rester visible ; • Nager ou se faire remorquer vers la berge si celle-ci est accessible.	X	X
	Rappeler que seul l'enseignant est habilité à autoriser un élève à embarquer et naviguer. La sécurité ne peut en aucun cas être totalement déléguée à des élèves.	X	X
	La descente d'une rivière doit toujours être précédée d'une reconnaissance à pied, éventuellement fractionnée par des arrêts pour étudier les passages difficiles ou mal visibles. Cette reconnaissance peut être complétée par l'utilisation de cartes et par les conseils des clubs ou associations régionales spécialisés.	X	X
	Chaque exposé des consignes de fonctionnement doit se terminer systématiquement par les consignes de sécurité, incluant : • la distance à respecter entre les participants ; • les limites à ne pas dépasser ; • l'identification des zones de danger ; • l'obligation de rester à vue de l'encadrant ; • la zone prévue pour l'embarquement et le débarquement ou une berge accessible en cas de dessalage ; • l'importance de porter assistance à un camarade en difficulté.	X	X
c) Protocoles d'Urgences	Le protocole d'urgence APPN est connu du professeur et des élèves	X	X

3) Au cours de la séance		Eau calme	Eau vive
a) Contrôle et gestion du groupe	Adapter le nombre d'élèves au nombre d'embarcations disponibles ainsi qu'au nombre de personnes encadrantes , afin de garantir une supervision efficace et la sécurité de tous durant l'activité. (<i>Cf code du sport</i>).	X	X
	Il est recommandé de naviguer le plus souvent possible avec les élèves, à bord d'un bateau permettant d'intervenir rapidement pour aider un élève en difficulté. Si l'encadrant préfère rester sur la berge pour mieux observer ou réguler le groupe, il doit garder un bateau à proximité, prêt à intervenir si nécessaire.	X	X
	Intérêt d'une mise en place d'une navigation en binôme : Co surveillance et entraide en cas de dessalage.	X	
b) Recommandations techniques en cas de dessalage	Pour sortir facilement d'un kayak fermé : • Tirer sur la languette de la jupe, de préférence vers l'avant ; • Placer les mains de chaque côté de l'hiloire, sur le pont du bateau ; • Se basculer en se penchant vers l'avant pour se dégager du kayak.	X	X
	Une fois sorti, pour le baigneur: Mettre l'hiloire face au ciel. Récupérer la pagaie et la glisser à l'avant du bateau. En eau calme, rester accroché au bateau. En eau vive, nager les pieds en avant en tenant le bateau par la pointe. Pour l'aide : Signaler un bain. Aider au retournement du bateau de l'autre et proposer la pointe du bateau. Ramasser le matériel si besoin, aller aider pour vider le bateau.	X	X
	Vidage d'un kayak <u>À terre</u> : les deux partenaires portent le kayak à l'envers par les pointes. L'un lève pendant que l'autre baisse, puis inversement. Ne pas tenir le bateau par les bosses. Maintenir le kayak à l'envers et balancer légèrement de gauche à droite pour faciliter l'évacuation de l'eau. <u>Sur l'eau</u> (technique de récupération en T) : 1. Approcher le kayak chaviré pour former un T avec les deux bateaux. 2. Placer la pagaie sous son kayak. 3. Soulever le kayak chaviré par la pointe avant, en le glissant sur l'hiloire, puis le tirer complètement hors de l'eau. Si nécessaire, demander au nageur de pousser la pointe arrière. 4. Basculer le kayak de chaque côté pour le vider complètement. 5. Mettre les deux embarcations face à face en parallèle. Le nageur reprend l'avant du kayak, monte sur le pontage arrière, s'agrippe à l'hiloire et réintègre son embarcation.	X	X
c) Recommandations techniques pour embarquer ou débarquer	<u>Pour embarquer</u> , placer la pagaie derrière l'hiloire, la pale au sol est à plat. S'asseoir parallèlement au bateau la pagaie dans le dos, tenir l'hiloire au centre avec le manche, l'autre main se place sur le manche. Garder cette position des mains jusqu'à être entièrement assis. Mettre un pied puis l'autre dans le kayak, rentrer les genoux et s'asseoir.	X	X
	Les genoux doivent être plaqués sous le pont du bateau.	X	X
	<u>Pour débarquer</u> , <i>placer la pagaie et les mains</i> et reproduire la même technique en sens inverse.	X	X

4) En fin de séance et en fin de séquence		Eau calme	Eau vive
Assurer le suivi du matériel et favoriser le retour d'expérience	Vérifier le rangement correct du matériel et contrôler son état et son nombre.	X	X
	Veiller à faire sécher les gilets de sécurité et les jupes de kayak avant leur stockage.	X	X
	Signaler toute remarque concernant le matériel, notamment les besoins de réparation ou de renouvellement, afin de garantir la sécurité des sorties futures.	X	X
	Organiser systématiquement un débriefing collectif sur la gestion de la sécurité. Il convient, si nécessaire, de recadrer certains points en fonction du niveau de compréhension et d'intégration des élèves.	X	X
	Réaliser un bilan des acquisitions des élèves en matière de sécurité et identifier les difficultés rencontrées . Ce retour d'expérience doit être partagé avec les collègues de l'établissement . Si nécessaire, réactualiser le protocole de sécurité de l'établissement en fonction des enseignements tirés de l'expérience.	X	X