



# **FORMATION COURSE D'ORIENTATION**

**Formation PAF Besançon**

**11 ET 12 Octobre 2021**

*Gaëtan Poirson & François Verain-Bruot*





## ***ASPECT THEORIQUE n°2***

**L'enseignement de la course d'orientation en milieu scolaire  
au regard des exigences de sécurité propre à l'APSA.**

***(Circulaire APPN 2017, conséquences organisationnelles, propositions  
pédagogiques, conduites à tenir.)***





 *Les propositions émises au cours de ce stage n'ont pas de valeurs institutionnelles et ne sont que des retours d'expériences formalisés visant à répondre au plus près aux exigences de la circulaire APPN.*





 *La méthode de présentation utilisée :*

- *Une entrée par la TEMPORALITE (Avant, Pendant, Après)*
- *Une entrée par ITEM (Environnement, Administratif, Matériel, Aspects pédagogiques, didactiques, techniques).*





## *La sécurité en AMONT du cycle ou de la leçon :*



### *1/ L'environnement :*

- ✓ Choix de la zone d'évolution en fonction du niveau des élèves.
- ✓ Reconnaissance du site avant toute pratique.
- ✓ Reconnaître les zones dangereuses et interdites.
- ✓ Choix réfléchi du départ/arrivée
- ✓ Prendre connaissance des conditions météo.
- ✓ Départ/arrivée accessible et repérable (pour les élèves et les secours)





## *La sécurité en AMONT du cycle ou de la leçon :*



### **2/ L' Administratif :**

- ✓ Obtenir les autorisations du site utilisé (ONF, propriétaires privés...)
- ✓ Communiquer au chef d'établissement les lieux de pratique.
- ✓ Demander l'autorisation d'utilisation de la carte à son propriétaire.
- ✓ Connaitre les élèves qui ont un suivi médical particulier (asthmatique, diabétique, allergique...)





## *La sécurité en AMONT du cycle ou de la leçon :*



### **3/ Le Matériel :**

- ✓ Avoir une carte actualisée et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Mettre au dos des cartes les consignes et procédures de sécurité
- ✓ Prévoir un matériel permettant à l'élève de revenir dans le temps imparti (montre, chronomètre, téléphone...)
- ✓ Trousse de secours
- ✓ S'assurer de la couverture réseau sur la zone d'évolution
- ✓ Protéger la carte pour qu'elle soit toujours utilisable
- ✓ Quand le milieu l'impose privilégier la carte en couleur.
- ✓ Informer les élèves de la nécessité d'avoir une tenue adaptée





## *La sécurité en AMONT du cycle ou de la leçon :*



**3/**

### *Les Aspects pédagogiques, didactiques et techniques :*

- ✓ Traçage :
- ✓ Choix de l'emplacement des postes adaptés au niveau des élèves
- ✓ Tracés courts et adaptés pour un retour fréquent des élèves.
- ✓ Prévoir un tableau de gestion pour savoir exactement où se situent les élèves
- ✓ Postes éloignés des bords de carte et des zones dangereuses





## *La sécurité PENDANT le cycle ou la leçon :*



1/

### *L'environnement :*

- ✓ Analyser un éventuel changement brutal de la météo et mettre en sûreté les élèves.
- ✓ S'assurer de l'identification par les élèves des zones dangereuses, interdites...





## *La sécurité PENDANT le cycle ou la leçon :*



2/

### *Le Matériel :*

- ✓ Avoir une carte avec l'ensemble des balises et des circuits proposés





## *La sécurité PENDANT le cycle ou la leçon :*



**3/**

### *Les Aspects pédagogiques, didactiques, et techniques :*

Donner un horaire de retour obligatoire

S'assurer que les élèves ont bien compris toutes les consignes de sécurité.

*(Respecter l'horaire de retour obligatoire ; Respecter les consignes en cas de blessures ; Respecter les consignes en cas d'imprévu : définir un signal déclenchant le rassemblement (météo, rassemblement d'urgence...)*

*Dès que l'élève perd le contact avec la carte revenir au dernier pont caractéristique sûr ; Ne pas sortir de la zone d'évolution*

*Ne pas déplacer les balises)*





## *La sécurité PENDANT le cycle ou la leçon :*



**3/**

### *Les Aspects pédagogiques, didactiques, et techniques :*

- ✓ Etre vigilant à la bonne tenue du tableau de gestion
- ✓ S'assurer que les élèves connaissent le lieu de l'emplacement du professeur, ainsi que les procédures de regroupement
- ✓ Posséder un moyen de communication pour alerter les secours





## *La sécurité PENDANT le cycle ou la leçon :*



**3/**

### *Les Aspects pédagogiques, didactiques, et techniques :*

- ✓ **Adapter les exercices au niveau du traçage (distance + technique)**  
+ Progressivité « dans l'isolement » : d'une course à 2 à une course individuelle ; d'un milieu connu à un milieu inconnu ; des balises sur les lignes directrices à des balises de plus en plus éloignées ; de circuits courts à des circuits de plus en plus longs...
- ✓ **Découverte du site sous forme collective** + fixer les limites du secteur d'évolution





## *La sécurité APRES le cycle ou la leçon :*



1/

### *L'environnement :*

- ✓ Sensibiliser les élèves à la nécessité de vérifier la présence éventuelle de tique





*La sécurité APRES le cycle ou la leçon :*



2/

*Le Matériel :*

- ✓ Vérifier l'état des cartes





*La sécurité APRES le cycle ou la leçon :*



**3/**

*Les Aspects pédagogiques, didactiques, techniques :*

- ✓ Ecouter le témoignage des élèves sur la difficulté des exercices proposés. En tenir compte pour la leçon suivante





## CONCLUSION :

- ✓ *Le caractère sécuritaire de cette présentation n'a pas la prétention d'être exhaustif.*
- ✓ *Le caractère sécuritaire est à adapter au regard du contexte d'enseignement.*
- ✓ *Choix d'équipes pédagogiques : aligner les classes en CO afin d'être en permanence à 2 accompagnateurs + proposer un encadrant surnuméraire à la manière de ce qui se fait couramment en natation.*

