|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Education Physique et Sportive**

**Grille de validation des référentiels BAC 2023**

|  |
| --- |
| **Etablissement :** |
|  |
| Les référentiels concernés devront être retournés pour le  **01/10/2022 délai de rigueur**  à l’adresse : [**ce.com-aca-lyc-eps@ac-besancon.fr**](mailto:ce.com-aca-lyc-eps@ac-besancon.fr).  **VALIDE** |
| **VALIDE SOUS RESERVE** |

* [**Accès direct CA 1**](#CA_1)
* [**Accès direct CA 2**](#CA_2)
* [**Accès direct CA 3**](#CA_3)
* [**Accès direct CA 4**](#CA_4)
* [**Accès direct CA 5**](#CA_5)

**Champ d'apprentissage 1** [**Retour Accueil**](#Accueil)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 1 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| **AFL1 / 12 points dont 6 points sur la performance maximal additionnés aux 6 points sur l’efficacité technique** | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | AFL1 évalué le jour de l’épreuve  **L’évaluation tient compte des différences filles- garçons** | | | |
|  | AFL1 **construction du barème à partir du seuil médian national à 3 points/6** | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève le Jour de l’épreuve (**2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts**) **+**  **1 rôle( au lieu de deux auparavant) à évaluer** | | | |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 1 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| **AFL1 / 12 points dont 6 points sur la performance maximal additionnés aux 6 points sur l’efficacité technique** | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | AFL1 évalué le jour de l’épreuve  **L’évaluation tient compte des différences filles- garçons** | | | |
|  | AFL1 **construction du barème à partir du seuil médian national à 3 points/6** | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève le Jour de l’épreuve (**2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts**) **+**  **1 rôle( au lieu de deux auparavant) à évaluer** | | | |
|  |  |  | | | |

**CHAMP D'APPRENTISSAGE 2** [**Retour Accueil**](#Accueil)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 2 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** | |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** | |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  | |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  | |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  | |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  | |
|  | | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est évalué sur 12 points dans une épreuve de référence (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). **L’évaluation tient compte des différences filles- garçons**. | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  **choix de l’élève** le Jour de l’épreuve (**2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts**) | | | |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | Offrir différents choix possibles de niveaux de difficulté ou de complexité des itinéraires | | | |
|  | L’évaluation propose une modalité individuelle et/ou collective | | | |
| **AFL1** |  | L’épreuve intègre les éléments de sécurité inhérents à l’activité | | | |
|  | L’épreuve intègre la notion de temps imparti | | | |
|  | L’épreuve prévoit et définit des formes d’aide | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 2 : APSA** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** | |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** | |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  | |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  | |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  | |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  | |
|  | | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est évalué sur 12 points dans une épreuve de référence (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). **L’évaluation tient compte des différences filles- garçons**. | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  **choix de l’élève** le Jour de l’épreuve (**2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts**) | | | |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | Offrir différents choix possibles de niveaux de difficulté ou de complexité des itinéraires | | | |
|  | L’évaluation propose une modalité individuelle et/ou collective | | | |
| **AFL1** |  | L’épreuve intègre les éléments de sécurité inhérents à l’activité | | | |
|  | L’épreuve intègre la notion de temps imparti | | | |
|  | L’épreuve prévoit et définit des formes d’aide | | | |

**CHAMP D'APPRENTISSAGE 3** [**Retour Accueil**](#Accueil)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 3 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est noté le jour de l’épreuve sur 12 points (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève (disparait :le Jour de l’épreuve) (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts) + 1 rôle( au lieu de deux auparavant) à évaluer | | | |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | La présentation se fait devant un public et jury. | | | |
|  | Le cadre de l’épreuve est défini en détail (espace, durée, musique, scénographie…) | | | |
|  | Le projet de composition est présenté par les élèves avant le début de l’épreuve. | | | |
|  | Deux temps de passage sont prévus ; Le temps de concertation et/ou de régulation est prévu ; | | | |
|  | Pour les activités codifiées : un code de référence avec au moins trois niveaux est mentionné. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 3 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est noté le jour de l’épreuve sur 12 points (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève (disparait :le Jour de l’épreuve) (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts) + 1 rôle( au lieu de deux auparavant) à évaluer | | | |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | La présentation se fait devant un public et jury. | | | |
|  | Le cadre de l’épreuve est défini en détail (espace, durée, musique, scénographie…) | | | |
|  | Le projet de composition est présenté par les élèves avant le début de l’épreuve. | | | |
|  | Deux temps de passage sont prévus ; Le temps de concertation et/ou de régulation est prévu ; | | | |
|  | Pour les activités codifiées : un code de référence avec au moins trois niveaux est mentionné. | | | |

**CHAMP D'APPRENTISSAGE 4** [**Retour Accueil**](#Accueil)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 4 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est évalué le jour de l’épreuve sur 12 points (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). **L’évaluation tient compte des différences filles- garçons** | | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève (disparait :le Jour de l’épreuve) (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts) + 1 rôle( au lieu de deux auparavant) à évaluer (parmi au moins deux propositions faites par l’équipe EPS) | | | | |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. | | | | |
| **AFL1** |  | Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition | | | | |
|  | On évalue deux éléments :  - « s’engager et réaliser des actions techniques d’attaques et de défense en relation avec son projet de jeu »  - « Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force » | | | | |
|  | Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, l’élève est placé dans un degré d’acquisition puis sa note est ajustée en fonction des matchs gagnés | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 4 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est évalué le jour de l’épreuve sur 12 points (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). **L’évaluation tient compte des différences filles- garçons** | | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève (disparait :le Jour de l’épreuve) (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts) + 1 rôle( au lieu de deux auparavant) à évaluer (parmi au moins deux propositions faites par l’équipe EPS) | | | | |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. | | | | |
| **AFL1** |  | Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition | | | | |
|  | On évalue deux éléments :  - « s’engager et réaliser des actions techniques d’attaques et de défense en relation avec son projet de jeu »  - « Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force » | | | | |
|  | Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, l’élève est placé dans un degré d’acquisition puis sa note est ajustée en fonction des matchs gagnés | | | | |

**CHAMP D'APPRENTISSAGE 5** [**Retour Accueil**](#Accueil)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 5 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est évalué le jour de l’épreuve sur 12 points (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève le Jour de l’épreuve (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts) | | | |
|  | Les paramètres (répétitions, séries, charges, utilisation des bras, temps etc.) liés à la charge de travail sont clairement identifiés | | | |
|  | L’épreuve prend en compte les régulations menées à partir des ressentis | | | |
| **Le choix pour les élèves** |  | Choix d’un thème motivé par un projet / Choix des paramètres (répétitions, charges…) | | | |
| **AFL2** |  | Le carnet de suivi doit être évoqué dans la déclinaison des degrés | | | |
|  | L’évaluation prend en compte la mise en projet et la cohérence de ses propositions | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA 5 :** | | | | | **Exigences du référentiel du champ** |
| **BAC GT** | | | **Oui** | **Non** | **Remarques éventuelles de la commission** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve | | |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés | | |  |  |  |
| 12 points pour l’AFL 1 dont au moins 4 sur l’un des deux éléments | | |  |  |  |
| 8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) | | |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFL1 est évalué le jour de l’épreuve sur 12 points (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points). | | | |
|  | L’AFL2 et l’AFL3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
|  | AFL2/AFL3  choix de l’élève le Jour de l’épreuve (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts) | | | |
|  | Les paramètres (répétitions, séries, charges, utilisation des bras, temps etc.) liés à la charge de travail sont clairement identifiés | | | |
|  | L’épreuve prend en compte les régulations menées à partir des ressentis | | | |
| **Le choix pour les élèves** |  | Choix d’un thème motivé par un projet / Choix des paramètres (répétitions, charges…) | | | |
| **AFL2** |  | Le carnet de suivi doit être évoqué dans la déclinaison des degrés | | | |
|  | L’évaluation prend en compte la mise en projet et la cohérence de ses propositions | | | |