



Etablissement : Lycée BELIN

Ville : VESOUL

RNE :

Référentiel Bac Professionnel

## Champ d'apprentissage n° 4 : Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner

APSA : **VOLLEY BALL**  Nationale  Académique  Établissement

### Principes d'élaboration de l'épreuve :

- Dans ce champ d'apprentissage, l'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés.

En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités restent offertes en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques ainsi filles et garçons peuvent être évalués au sein d'équipes mixtes. Toutefois, une attention particulière sera portée, dans ce cas afin que les filles soient appréciées et évaluées à leur juste valeur en fonction des autres filles. Il s'agira de positionner le curseur des filles sur le barème garçons.

- Le règlement peut être adapté par rapport au nombre de joueurs, aux modalités de mise en jeu, aux formes de comptage, etc. pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFLP.
- Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre deux séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.
- L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique.
- Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP.

### Choix de l'équipe pédagogique :

- Match à 4 contre 4 sur un terrain de 14 m sur 7m opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré a priori (1).
- Chaque équipe dispute au moins 2 rencontres en 2 sets de 25 points (avec 2 points d'écart). Au cours des phases de jeu, des temps de concertation sont prévus (2 temps morts d'une minute par match, et un temps d'analyse entre les 2 sets d'un match), de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives, en fonction du jeu adverse.
- Les règles essentielles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet peut être adaptée aux caractéristiques des candidats (de 2,00m à 2,30m) et le nombre de services consécutifs effectués par le même joueur est limité à 3.

On recherchera assez vite dans le cycle une stabilité des équipes favorable à la mise en projet tactique et technique.

(1) Les équipes qui se rencontrent doivent être homogènes entre elles.

Suivant les effectifs de classe et les niveaux de jeu observés. L'enseignant pourra choisir soit des équipes de niveaux, ou soit des équipes de même niveau mais hétérogènes en leur sein (la différence des niveaux ne doit pas être trop importante afin de favoriser les échanges)

Après avoir situé l'élève dans un degré pour l'AFL1, la note sera ajustée en utilisant les résultats des matchs qui servent de curseur au sein du degré dans lequel l'élève est positionné.

Choix de l'AFLP 3 et de l'AFLP5 pour l'évaluation en CCF

**Situation d'évaluation de fin de séquence : notée sur 12 points**

/ 12 points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><b>AFLP1 – Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.</b></p>	<p><b><u>Pas ou très peu d'adaptation</u></b> L'équipe subit le jeu adverse. L'Élève identifie difficilement les situations et le choix des techniques est aléatoire: <b><u>Attaque</u></b> Il tente des actions inappropriées <b><u>Défense</u></b> Aucun partage des zones à défendre (centration sur ballon uniquement) <i>(choix non judicieux entre passe à 2 mains haute ou manchette en défense)</i></p>	<p><b><u>Adaptations aléatoires SAUVETAGE</u></b> Le ballon est renvoyé dans terrain adverse quelle que soit la zone où le ballon est frappé (zone avant et zone arrière) et quel que soit la trajectoire afférente du ballon <b><u>Attaque</u></b> L'élève attaque même si il est en difficulté en renvoyant ballon dos au filet ou depuis fond de terrain par exemple. Il se débarrasse vite de la balle il n'y a pas de circulation de balle organisée. <b><u>Défense</u></b> Répartition des zones reconnaissable.</p>	<p><b><u>Adaptation en fonction de son placement dans le terrain</u></b> Choix conservation ou renvoi suivant position dans son ESP de jeu <b><u>Attaque</u></b> L'attaque depuis la zone avant commence à être privilégiée mais sans aucune intention dans le renvoi. <b><u>Défense</u></b> Une circulation du ballon est identifiée : (Retour dans zone avant pour construire un point en situation favorable de tir : zone avant et face au terrain adverse.</p>	<p><b><u>Adaptations régulières</u></b> L'attaque depuis la zone avant est privilégiée avec intention de mettre en difficulté l'équipe adverse. <b><u>Attaque</u></b> Utilisation des zones faibles de l'adversaire <i>Recherche de zones faibles : (fond de terrain, joueurs en difficulté, zone entre 2 joueurs etc )</i> Ou utilisation de ses points forts <i>(ex : joueurs de son équipe capable d'accélérer les balles)</i> <b><u>Défense</u></b> Choix d'utiliser ou non d'une défense haute sur attaque adverse</p>
<p><b>Gain des matches (1)</b> Lors de l'évaluation finale, après avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi.</p>				
<p><b>AFLP1 notée sur 7 pts ( évaluée en fin de séquence le jour de l'épreuve)</b></p>	<p><b>de 0 à 1 pt</b></p>	<p><b>de 1.5 à 3 pts</b></p>	<p><b>de 3.5 à 5 pts</b></p>	<p><b>de 5.5 à 7 pts</b></p>

<p><b>AFLP2 – Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ;</b></p> <p>Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.</p>	<p>L'élève utilise peu de techniques d'attaque ou mobilise des techniques peu efficaces</p>	<p>L'élève utilise des techniques d'attaque stéréotypées et se crée des occasions de marque.</p>		
	<p><b><u>Attaque</u></b></p> <p>Il attaque dans n'importe quelle position sur le terrain à 2 mains, ou d'une main de façon explosive.</p>	<p><b><u>Attaque</u></b></p> <p>Attaque à 2 mains Attaque smashée depuis n'importe quelle zone du terrain</p>	<p><b><u>Attaque</u></b></p> <p>Attaque à 2 mains Attaque smashée depuis la zone avant et face au terrain adverse</p>	<p><b><u>Attaque</u></b></p> <p>Attaque à 2 mains Attaque smashée depuis la zone avant et face au terrain adverse Et surtout 2 possibilités de mettre en difficulté l'adversaire: attaque placée et attaque smashée</p>
	<p><b><u>Défense</u></b></p> <p>Il est passif face à l'attaque adverse Pas d'attitude préparatoire</p>	<p><b><u>Défense</u></b></p> <p>Il met en œuvre une défense dont l'efficacité est limitée Apparition d'une attitude préparatoire L'élève mobilise plusieurs techniques d'attaque et se crée des occasions de marque qu'il exploite favorablement</p>	<p><b><u>Défense</u></b></p> <p>Il résiste régulièrement à l'attaque adverse L'élève maîtrise efficacement une variété de techniques d'attaques pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. Disponibilité de plusieurs attaquants</p>	<p><b><u>Défense</u></b></p> <p>Il s'oppose systématiquement à l'attaque adverse et parvient à la neutraliser. (apparition du contre)</p>
<p><b>AFLP2 notée sur 5 pts pts (Evaluée en fin de séquence le jour de l'épreuve)</b></p>	<p><b>De 0 à 0,5 pts</b></p>	<p><b>De 1 à 2 pts</b></p>	<p><b>De 2,5 à 4 pts</b></p>	<p><b>De 4,5 à 5 pts</b></p>

**Évaluation au fil de la séquence : notée / 8 points**

Seuls **deux AFLP** seront retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la situation d'évaluation.

		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>Repères d'évaluation de l'AFLP3 :</b> Analyser les forces et faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation. Eléments à évaluer		Non choisie par l'équipe EPS			
<b>Choix de l'élève</b>	<b>Sur 2 points</b>	0 pt à 0.5 pt	0.5 pt à 1pt	1pt à 1.5 pts	1.5 pts à 2 pts
	<b>Ou sur 4 points</b>	0 pts à 1 pt	1 pt à 2 pts	2 pts à 3 pts	3 pts à 4 pts
	<b>Ou sur 6 pts</b>	0 pt à 1.5 pts	1.5 pts à 3 pts	3 pts à 4.5 pts	4.5 pts à 6 pts
<b>Repères d'évaluation de l'AFLP 4 :</b> Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. Eléments à évaluer :		L'élève assure un des deux rôles choisis parmi <b>arbitre et organisateur</b> de manière inefficace et aléatoire.  Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif	L'élève assure irrégulièrement les rôles qu'il a choisi, ou il les assure avec hésitation et quelques erreurs. Il a besoin d'être guidé.  Il participe au fonctionnement du collectif	L'élève assure correctement les deux rôles qu'il a choisi, L'élève respecte et fait respecter les règles partagées.	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte.  Il assume avec efficacité les rôles et propose son aide aux autres élèves.
<b>Choix de l'élève</b>	<b>Sur 2 points</b>	0 pt à 0.5 pt	0.5 pt à 1pt	1pt à 1.5 pts	1.5 pts à 2 pts
	<b>Ou sur 4 points</b>	0 pts à 1 pt	1 pt à 2 pts	2 pts à 3 pts	3 pts à 4 pts
	<b>Ou sur 6 pts</b>	0 pt à 1.5 pts	1.5 pts à 3 pts	3 pts à 4.5 pts	4.5 pts à 6 pts
<b>Repères d'évaluation de l'AFLP 5 :</b> Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie. Eléments à évaluer :		Echauffement et Entraînement inadaptés  Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages	Echauffement et entraînement parfois adaptés selon l'humeur.  Engagement irrégulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages	Echauffement et entraînement partiellement adaptés Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être guidé	Echauffement et entraînement adaptés Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie au moins 1point fort ou 1 point faible pour lui-même ou son équipe, Il choisit des ex. adaptés parmi ceux proposes.
<b>Choix de l'élève</b>	<b>Sur 2 points</b>	0 pt à 0.5 pt	0.5 pt à 1pt	1pt à 1.5 pts	1.5 pts à 2 pts
	<b>Ou sur 4 points</b>	0 pts à 1 pt	1 pt à 2 pts	2 pts à 3 pts	3 pts à 4 pts
	<b>Ou sur 6 pts</b>	0 pt à 1.5 pts	1.5 pts à 3 pts	3 pts à 4.5 pts	4.5 pts à 6 pts

<b>Repères d'évaluation de l'AFLP 6 :</b> Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires. Eléments à évaluer		Non choisie par l'équipe EPS			
<b>Choix de l'élève</b>	<b>Sur 2 points</b>	0 pt à 0.5 pt	0.5 pt à 1pt	1pt à 1.5 pts	1.5 pts à 2 pts
	<b>Ou sur 4 points</b>	0 pts à 1 pt	1 pt à 2 pts	2 pts à 3 pts	3 pts à 4 pts
	<b>Ou sur 6 pts</b>	0 pt à 1.5 pts	1.5 pts à 3 pts	3 pts à 4.5 pts	4.5 pts à 6 pts