**ETABLISSEMENT :**

**Guide d’aide à l’élaboration des référentiels APSA CAP 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CA 1 : APSA…………..** | **Réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée** | | |
| **CAP** | **Oui** | **Non** | **Justifications** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve |  |  |  |
| Évaluation des 4 AFLP sur 4 degrés |  |  |  |
| 12 points pour l’AFLP 1 et 2 : **Nomogramme avec** **mise en corrélation de la performance et du degré de compétence** |  |  |  |
| 8 points pour les 2 AFLP parmi les AFLP 3, 4, 5, 6 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CA 1** | **Exigences du référentiel du champ** | |
| **Conformité/ textes** |  | AFLP1 et AFLP2 sont évalués le jour de l’épreuve  L’évaluation tient compte des différences filles - garçons |
|  | **AFLP1**  sur 7 pts à l’aide **d’un nomogramme permettant** **la mise en corrélation entre performance et degré de compétence**  **AFLP2**  sur 5 pts |
|  | L’enseignant choisit 2 AFLP sur les 4 AFLP 3, 4, 5, 6  **Ces 2 AFLP sont évalués au fil de la séquence**  Choix de l’élève de la répartition des points **(2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)** en fin de période de formation sur ces 2 AFLP ( ex : séquence de formation de 10 leçons évaluation de L7 à L10 = choix de l’élève début de L7) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CA 2 : APSA……….** | **Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains** | | |
| **CAP** | **Oui** | **Non** | **Justifications** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFLP sur 4 degrés |  |  |  |
| 12 points pour l’AFLP 1 et 2 avec **la prise en compte du niveau de difficulté de l’itinéraire** |  |  |  |
| 8 points pour les 2 AFLP parmi les AFLP 3, 4, 5, 6 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CA 2** | **Exigences du référentiel du champ** | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFLP1 est évalué sur 7 points dans une épreuve de référence prenant en compte un coefficient de difficulté. **L’enseignant positionne d’abord le candidat dans un degré d’acquisition de la compétence puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté de l’itinéraire.**  **L’évaluation tient compte des différences filles- garçons.**  L’AFLP2 est évalué sur 5 points |
|  | L’enseignant choisit 2 AFLP sur les 4 AFLP 3, 4, 5, 6  Ces 2 AFLP sont évalués au fil de la séquence  Choix de l’élève de la répartition des points **(2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)** en fin de période de formation sur ces 2 AFLP ( ex : séquence de formation de 10 leçons évaluation de L7 à L10 = choix de l’élève début de L7) |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | L’épreuve offre différents choix possibles de niveaux de difficulté ou de complexité des itinéraires. |
|  | L’épreuve présente des éléments variés d’incertitude dans un milieu connu nécessitant des choix d’itinéraires. |
|  | L’épreuve intègre les éléments et conditions d’un engagement sécurisé. |
|  | L’épreuve intègre la notion de temps imparti ou de distance définis. |
|  | L’épreuve prévoit et définit des formes d’aide nécessaires à l’expression de la compétence permettant au candidat de réguler son projet. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CA 3 : APSA……………** | **Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée par autrui** | | |
| **CAP** | **Oui** | **Non** | **Justifications** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFLP sur 4 degrés |  |  |  |
| 12 points pour l’AFLP 1 et 2 avec coefficient de niveau de difficulté / complexité des paramètres |  |  |  |
| 8 points pour les 2 AFLP parmi les AFLP 3, 4, 5, 6 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CA 3** | **Exigences du référentiel du champ** | |
| **Conformité/ textes** |  | L’AFLP1 est évalué sur 7 points dans une épreuve de référence prenant en compte un coefficient de niveau de difficulté / complexité des paramètres  **L’enseignant positionne d’abord le candidat dans un degré d’acquisition de la compétence puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté ou de la complexité des paramètres utilisés.**  L’AFLP2 est évalué sur 5 points |
|  | L’enseignant choisit 2 AFLP sur les 4 AFLP 3, 4, 5, 6  Ces 2 AFLP sont évalués au fil de la séquence et non le jour de l’épreuve  Choix de l’élève de la répartition des points **(2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)** en fin de période de formation sur ces 2 AFLP ( ex : séquence de formation de 10 leçons évaluation de L7 à L10 = choix de l’élève début de L7) |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | La présentation se fait devant un public et un jury |
|  | Le cadre de l’épreuve est défini en détail (espace, durée, musique, scénographie…) |
|  | Construire ou s’appuyer sur un code de référence avec au moins trois niveaux de difficulté (éventuellement code UNSS pour les activités acrobatiques) /complexité des paramètres (activités artistiques) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CA4 :APSA………..** | **Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner** | | |
| **CAP** | **Oui** | **Non** | **Justifications** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFLP sur 4 degrés |  |  |  |
| 12 points pour l’AFLP 1 et AFLP 2 en prenant en compte le résultat des rencontres |  |  |  |
| 8 points pour les 2 AFLP parmi les AFLP 3, 4, 5, 6 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CA 4** | **Exigences du référentiel du champ** | |
| **Conformité / textes** |  | L’AFLP1 est évalué sur 7 points dans une épreuve de référence prenant en compte le résultat des rencontres. **L’enseignant positionne d’abord le candidat dans un degré d’acquisition de la compétence puis ajuste la note en fonction du résultat des rencontres.**  L’évaluation tient compte des différences filles- garçons.  L’AFLP2 est évalué sur 5 points |
|  | L’enseignant choisit 2 AFLP sur les 4 AFLP 3, 4, 5, 6  Ces 2 AFLP sont évalués au fil de la séquence et non le jour de l’épreuve  Choix de l’élève de la répartition des points **(2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)** en fin de période de formation sur ces 2 AFLP ( ex : séquence de formation de 10 leçons évaluation de L7 à L10 = choix de l’élève début de L7) |
| **Epreuve ou Forme Scolaire de Pratique** |  | L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. |
|  | Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CA 5 :APSA……….** | **Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir** | | |
| **CAP** | **Oui** | **Non** | **Justifications** |
| Présence du principe d’élaboration de l’épreuve |  |  |  |
| Évaluation de tous les AFLP sur 4 degrés |  |  |  |
| 12 points pour l’AFLP 1 et AFLP 2 |  |  |  |
| 8 points pour les 2 AFLP parmi les AFLP 3, 4, 5, 6 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CA 5** | **Exigences du référentiel du champ** | |
| **Conformité / textes** |  | L’AFLP1 est évalué sur 7 points dans une épreuve de référence  L’AFLP2 est évalué sur 5 points |
|  | L’enseignant choisit 2 AFLP sur les 4 AFLP 3, 4, 5, 6  Ces 2 AFLP sont évalués au fil de la séquence et non le jour de l’épreuve  Choix de l’élève de la répartition des points **(2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)** en fin de période de formation sur ces 2 AFLP ( ex : séquence de formation de 10 leçons évaluation de L7 à L10 = choix de l’élève début de L7) |
|  | Les paramètres liés à la charge de travail sont clairement identifiés |
|  | L’épreuve prend en compte les régulations menées à partir des ressentis |
| **Le choix pour les élèves** |  | Le candidat choisit à la fois le thème d’entraînement et les différents paramètres qui en découlent |
|  |  | Le carnet de suivi doit être évoqué dans la déclinaison des degrés |
|  | L’évaluation prend en compte la mise en projet et la cohérence de ses propositions |