Référentiel Certificat d’Aptitude Professionnelle

**Champ d’apprentissage n° 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains**

**APSA : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 󠄀**

***Établissement :* C*ommune : RNE*** :

|  |
| --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve :** |
| * L’épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l’analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté ou de complexité de l’itinéraire (par exemple, cotation des voies en escalade, cotation des balises en course d’orientation, difficulté variable du parcours en sauvetage aquatique ou en VTT, etc.) et se déroule dans le cadre d’une durée ou de distances définies, suffisantes pour permettre à l’élève de révéler par sa conduite les compétences acquises **(1)**.
* L’épreuve présente des éléments variés d’incertitude **(2)**, en milieu connu, qui nécessitent de mener le jour de l’évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix d’itinéraire. - Elle intègre impérativement les éléments et conditions nécessaires à un engagement sécurisé dans la pratique.
* L’épreuve prévoit et définit des formes d’aide **(3)** nécessaires à l’expression des compétences des élèves, leur permettant de s’engager et de réguler si nécessaire leur projet d’itinéraire. Lorsque des modalités collectives et individuelles d’épreuves sont proposées, l’élève choisit celle dans laquelle il souhaite passer son épreuve (la notation reste quant à elle posée de manière individuelle). L’évaluation tient compte des différences filles-garçons.
 |
| **Choix de l’équipe pédagogique :** Description précise de l’épreuve, du contexte (temps imparti, choix d’itinéraires possibles, formes d’aide, choix possibles pour l’élève, niveaux de difficulté, différence filles vs garçons....)  / AFLP 3-4-5 6 retenus dans l’APSA / temporalité des évaluations pour les AFLP 3-4-5-6 proposés / description des choix pour les élèves ...   |

**Situation d’évaluation de fin de séquence n° 1 : notée sur 12 points**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **/12 points** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP1 - Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.****Descripteurs :** |  |  |  |  |
| *Répartition équilibrée des points entre les degrés* | De 0 à 1 pt | De 1,5 à 3 pts | De 3,5 à 5 pts | D e5,5 à 7 pts |
| **AFLP2 - Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.****Descripteurs :**  |  |  |  |  |
| *Répartition équilibrée des points entre les degrés* ***(5)*** | De 0 à 0,5 pts | De 1 à 2 pts | De 2,5 à 4 pts | De 4,5 à 5 pts |

**(1)** Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve lorsque celle-ci est fixée doit être considéré comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 de l’AFLP).
**(2)** L’incertitude peut relever d’une autre nature que celle du milieu inconnu, elle peut être évènementielle par exemple (nombre de mannequins à récupérer, déclenchement de leur coulée, nature des obstacles en VTT, nombre de blocs ou de voies à réaliser, etc.).

**3)** Par exemple, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, possibilité d’itinéraire de réchappe, nombre d’essais ou de points de repos, modalité de progression (escalade en moulinette corde tendue, moulinette avec corde molle, moulinette avec corde molle et assurage dynamique, mouli-tête, etc.).
**(4)** Signaux d’alerte : sur le milieu : dégradation des conditions météo, du support d’évolution (eau, sol, neige, etc.) et sur soi : stress, fatigue, fréquence cardiaque, réduction du champ visuel, etc.).

**(5)** Pour l’AFLP, l’évaluateur positionne l’élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève (par exemple cotation de la voie en escalade).

**Évaluation au fil de la séquence : notée / 8 points**

Seuls **deux AFLP** seront retenus par l’enseignant pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d’évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP3 :****Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement.** **Descripteurs :** |  |  |  |  |
| **2 pts** | **4 pts** | **6 pts** | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 4 :** **S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité de pleine nature.****Descripteurs :** |  |  |  |  |
| **2 pts** | **4 pts** | **6 pts** | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 5 :** **Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement partiellement connu.**  **Descripteurs :** |  |  |  |  |
| **2 pts** | **4 pts** | **6 pts** | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 6 :** **Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité.****Descripteur :** |  |  |  |  |
| **2 pts** | **4 pts** | **6 pts** | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts | 2 pts | 4 pts | 6 pts |