

Académie de Besançon
Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique
Liste académique : BIATHLON CA5

Principes de passation de l'épreuve :

Principes d'évaluation :

- L'AFL 1 « S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu » s'évalue le jour du CCF en observant la séance d'entraînement proposée par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis.
- L'AFL 2 « S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés » et l'AFL 3 « Coopérer pour faire progresser » s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- L'évaluation de l'AFL 2 peut s'appuyer sur le carnet de suivi.
- **L'AFL 1** permet d'évaluer la capacité de l'élève à produire et analyser des efforts adaptés au gain recherché. **L'AFL 2** permet d'évaluer la capacité de l'élève à connaître des principes d'entraînement. **L'AFL 3** permet d'évaluer la capacité de l'élève à juger et coacher un partenaire.

Barème et notation :

- L'AFL 1 est noté sur 12 points
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves. Trois choix sont possibles :
 - AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ;
 - AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ;
 - AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 : « S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu. »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

- L'épreuve engage l'élève dans la mise en œuvre d'un thème d'entraînement motivé par le choix d'un projet personnel.
- Cette mise en œuvre fait référence à un carnet de suivi qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées. Elle est préparée en amont et/ou le jour de l'épreuve. Elle peut être régulée, **en cours de réalisation** par l'élève et/ou à l'aide de son coach partenaire selon des ressentis d'effort attendus et/ou de fatigue. D'autre part, des observations objectivables sur la qualité des réalisations aux tirs et en course peuvent permettre une régulation pendant l'épreuve.
- Les paramètres liés à la spécificité de l'épreuve (alternance course/tir) sont clairement identifiés : Temps de course, distance de course retenue, intensité, temps passé sur le pas de tir, réussite du tir et qualité du tir, préparation/échauffement.

Exemple en biathlon : l'élève doit choisir un thème d'entraînement parmi les deux qui lui sont proposés. Il justifie son choix par l'expression d'un mobile personnel et doit démontrer qu'il sait s'entraîner pour atteindre les effets qu'il souhaite obtenir sur son organisme :

Thèmes d'entraînement :

1. Proposer un entraînement et un enchaînement course/tir à haute intensité pour accompagner un projet sportif. (Distance de tir raccourcie)
2. Proposer un entraînement et un enchaînement course/tir pour accompagner un projet de développement personnel soucieux d'un bon état de santé physique et mentale. (Distance de tir plus éloignée)

Le candidat présente dans son carnet d'entraînement la séquence prévue. L'épreuve se réalise sur un parcours global comprenant un enchaînement de trois boucles **d'au moins** 500m, chacune ponctuée d'une série de cinq tirs, comprenant au moins deux modalités différentes (position couchée, à genoux, debout). Le programme d'entraînement mis en œuvre et l'objectif retenu (vitesse de course, ordre des positions de tirs et distance en fonction du thème d'entraînement retenu) doivent permettre de réaliser les 3 courses sans diminuer son adresse au tir.

L'efficacité aux tirs porte à la fois sur le nombre de réussites, mais également sur la qualité des tirs.

Dans le projet présenté, le candidat précise l'objectif choisi et construit son parcours en conséquence. Il indique, les temps et les intensités de courses en km/h, avec l'intention lucide de réussir les séquences de tir avant de commencer l'épreuve.

Puis, à l'issue de l'épreuve, à partir des sensations éprouvées en course et sur le pas de tir, ainsi que des connaissances acquises sur l'entraînement, il apporte un commentaire écrit ou oral sur la qualité de sa prestation. Il explique éventuellement les écarts entre projet et réalisation et propose des perspectives de remédiations et d'évolutions.

Éléments à évaluer	Degré d'acquisition 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>L'AFL 1 : « S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu. »</p> <p>Produire et analyser /12</p>	<p>Efficacité au tir (Pourcentage de réussite) ≤ à 30%</p> <p>0 à 1</p>	<p>Efficacité au tir (Pourcentage de réussite) de 30% à 50%</p> <p>1 à 1.75</p>	<p>Efficacité au tir (Pourcentage de réussite) de 50% à 75%</p> <p>1.75 à 2.5</p>	<p>Efficacité au tir (Pourcentage de réussite) ≥ 75%</p> <p>2.5 à 3</p>
	<p>Qualité du tir : Tir précipité, ne respecte pas les procédures de sécurité sur le pas de tir. Posture instable (carabine qui balaie un secteur important) absence de schéma de tir identifiable, respiration chaotique.</p> <p>Temps passé ≥ à 1'15''</p> <p>0 à 1</p>	<p>Qualité du tir : Tir instable, dégradations observables à plusieurs reprises dans la gestuelle technique ou les postures. Schéma de tir qui se dégrade (précipitation ou fort ralentissement).</p> <p>Temps passé sur le pas de tir entre 1' et 1'15''</p> <p>1 à 1.75</p>	<p>Qualité du tir : Tir efficace, stabilité lors de l'appui sur la détente. Coordination subie par la respiration. Schéma de tir identifiable et uniforme. Cadence de tir régulière. Installation et sortie du pas de tir construite.</p> <p>Temps passé sur le pas de tir entre 45'' et 1'</p> <p>1.75 à 2.5</p>	<p>Qualité du tir : Tir efficace, stabilité optimale lors de l'appui sur la détente. Coordination maîtrisée avec la respiration. Schéma de tir lucide et régulier pour être stabilisé sur les différentes séquences de tir. Cadence de tir régulière et rapide. Installation et sortie du pas de tir stéréotypées pour produire une efficacité de routine. Temps passé sur le pas de tir ≤ 45''</p> <p>2.5 à 3</p>
	<p>Les choix de paramètres de course (distance, intensité, vitesse) relatifs au thème d'entraînement n'est pas identifiable.</p> <p>0.5</p>	<p>Incohérence du choix des paramètres au thème d'entraînement (distance, intensité, vitesse).</p> <p>1</p>	<p>Cohérence du choix des paramètres (distance, intensité, vitesse) au thème d'entraînement.</p> <p>1.5</p>	<p>Choix individualisé au regard du thème d'entraînement (distance, intensité, vitesse) et des effets personnels recherchés.</p> <p>2</p>
	<p>La vitesse de course annoncée n'est respectée sur aucune des trois courses.</p> <p>1</p>	<p>La vitesse de course annoncée est respectée sur 1/3 des courses.</p> <p>2</p>	<p>La vitesse de course annoncée est respectée sur 2/3 des courses.</p> <p>3</p>	<p>La vitesse de course annoncée est respectée sur les trois répétitions.</p> <p>4</p>

Repères d'évaluation de l'AFL2 : « S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés » : Appui possible sur le carnet de suivi

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>L'élève conçoit/copie une séquence de travail inadaptée à ses ressources et/ou au thème d'entraînement choisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances liées aux muscles absentes ou erronées • Méconnaît les paramètres liés au thème et ne les exploite pas. • Choisit aléatoirement sa modalité de tir. 	<p>L'élève reproduit de manière stéréotypée et avec quelques incohérences un projet d'entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances liées aux muscles parcellaires • Méconnaît partiellement les paramètres liés au thème et ne les exploite pas à bon escient. • S'appuie sur des modalités de tir préférentielles. 	<p>L'élève conçoit de manière pertinente son projet d'entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muscles situés • Connaît tous les paramètres liés au thème mais ne les exploite pas à bon escient. • S'appuie sur les tendances générales des réussites et échecs au tir. 	<p>L'élève conçoit, régule et justifie son projet d'entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muscles situés et différenciés • Connaît tous les paramètres liés au thème et exploite le bon. • S'appuie et justifie par le suivi de ses statistiques de tir pour justifier les modalités de tir.
0.75	1.5	2.25	3
0.5	1	1.5	2
0.25	0.5	0.75	1
<p>Régulations absentes ou incohérentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pas d'analyse (Ex : copier-coller du partenaire) <ul style="list-style-type: none"> • N'exploite ni les observations objectivables (Réussite au tir, vitesse de tir, position de tir) ni le ressenti ou exclusivement le psychologique. • N'exploite ni les remarques du coach partenaire, ni ne s'appuie sur ses ressentis personnels. 	<p>Régulations inadaptées au regard des indicateurs relevés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse incomplète. • Exploite un type d'information (priorité aux indicateurs qualitatifs/quantitatifs ou ressenti psychologique) ou conseils promulgués par le coach partenaire. 	<p>Relevé de données chiffrées ou sensations internes exploitables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse binaire (Ex : garde ou modifie un ou plusieurs paramètres) • Exploite au moins deux types de ressentis différents et les conseils du coach partenaire. 	<p>Régulations pertinentes à partir du croisement d'indicateurs chiffrés et de ressentis-sélectionnés</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse est fine • Exploite tous les types de ressentis et données objectives et les associe aux observations du coach partenaire pour réguler judicieusement les bons paramètres de course et/ou de tir.
0.75	1.5	2.25	3
0.5	1	1.5	2
0.25	0.5	0.75	1

Repères d'évaluation de l'AFL3 : « Coopérer pour faire progresser »

Rôle de coach, observateur, conseiller (évalué au cours de la séquence et de l'évaluation finale)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>L'élève agit seul et pour lui-même et/ou interagit dangereusement avec ses partenaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peu ou pas attentif dans l'observation (Ex : discute avec un camarade, constamment assis). • N'apporte pas de conseils ou des conseils erronés. 	<p>L'élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiellement attentif dans l'observation ou l'analyse des ressentis • Apporte des conseils essentiellement de l'ordre de l'encouragement ou approximatifs dans la formulation. 	<p>L'élève est disponible et réactif dans l'instant pour observer et aider son partenaire à partir d'indicateurs simples et exploitables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attentif et impliqué dans l'observation d'indicateurs objectivables OU l'analyse des ressentis • Apporte des conseils justes mais génériques. 	<p>L'élève est capable de conseiller un partenaire de manière volontaire et à partir d'indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attentif et impliqué dans l'observation d'indicateurs objectivables ET l'analyse des ressentis • Apporte des conseils pertinents et ciblés, concis par rapport aux actions de son partenaire
1.5	3	4.5	6
1	2	3	4
0.5	1	1.5	2