

Déroulé de la journée

9h – 9h15 : Accueil / café

9h15 – 10h : Diaporama : parcours de formation, AP, EPI : préconisations, cadres de conceptualisation / construction.

10h – 12h30 : Travail en atelier :

groupe A : ateliers numériques

groupe B : évaluation, fiches APSA

Pause déjeuner

14h – 16h30 : Travail en atelier :

groupe A : évaluation, fiches APSA

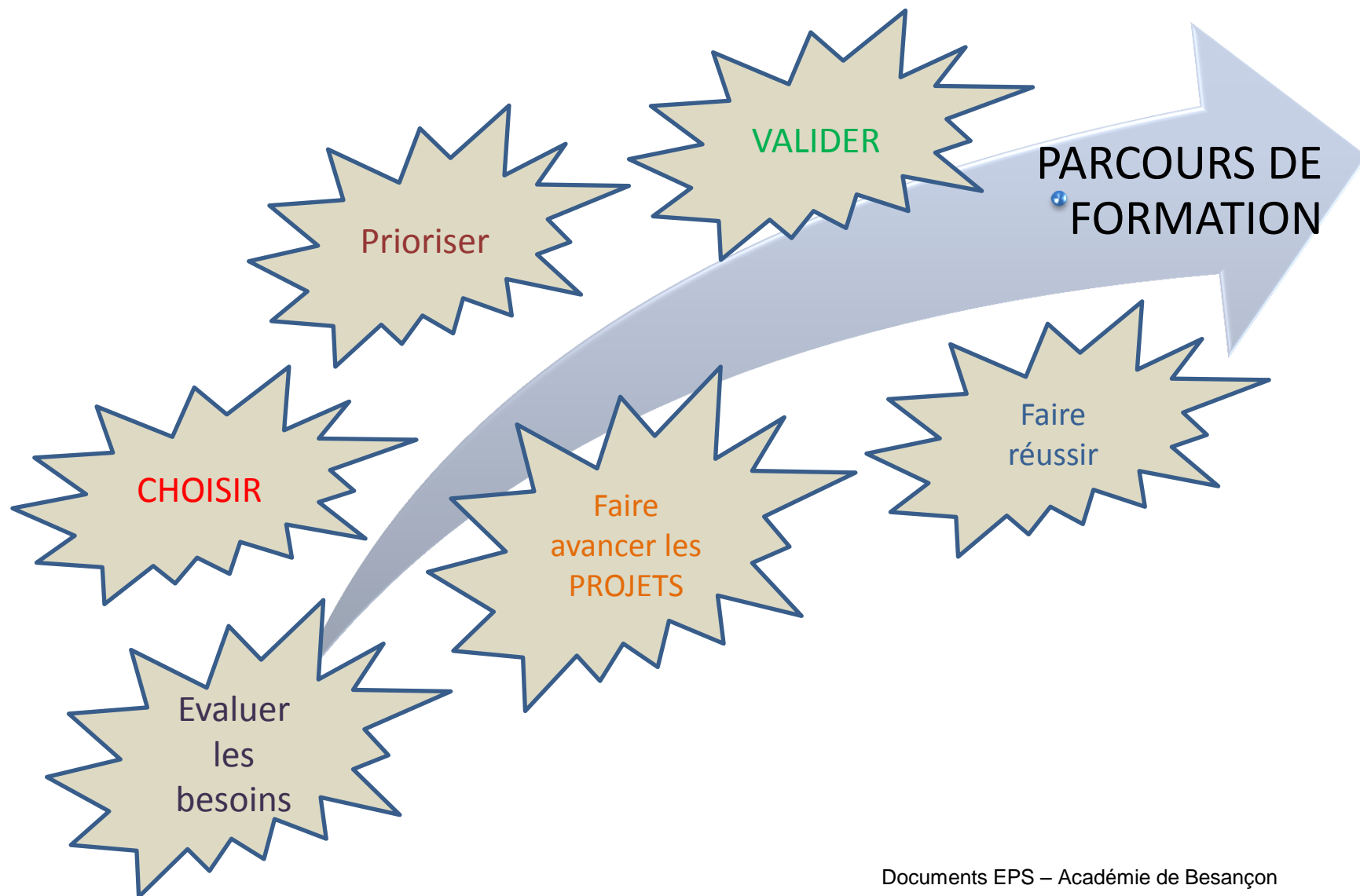
groupe B : ateliers numériques

2^{ème} Journée de formation disciplinaire EPS - Juin 2016

Enjeux pour les équipes EPS : proposer dès la rentrée 2016 un parcours de formation équilibré et progressif qui permette de construire les 5 domaines du socle...

...En mettant, collectivement, l'accent sur les différents dispositifs pédagogiques (AP / EPI) et en questionnant les pratiques évaluatives.

Des journées disciplinaires : élaborer des Parcours de formation



INCIDENCES SUR : 1. LES CHOIX COLLECTIFS DE L'EQUIPE EPS 2. SUR LES CHOIX INDIVIDUELS DE L'ENSEIGNANT EPS/CLASSE

Incidence sur les choix les plus adaptés de CA

CA et ...CMS ciblées et/ou planifiées AVANT et CG

CA / APSA et ... attendus de fin de cycle

Etapes de construction des attendus de fin de cycle

Contexte d'évaluation des attendus de fin de cycle

Caractéristiques des élèves : besoins et acquis au regard des compétences générales

Socle		Langages	Méthodes et outils	Personne et citoyen	Systèmes naturels et techniques	Représentations du monde et activité humaine
CG		« Développer sa motricité et construire un langage du corps »	« S'approprier par la pratique, seul ou à plusieurs les méthodes et outils pour apprendre »	« Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités »	« Apprendre à entretenir sa santé par une pratique physique régulière »	« S'approprier une culture physique sportive et artistique »
5 ^{ème} : début cycle 4 / fin de cycle 3	acquis					
	besoins					

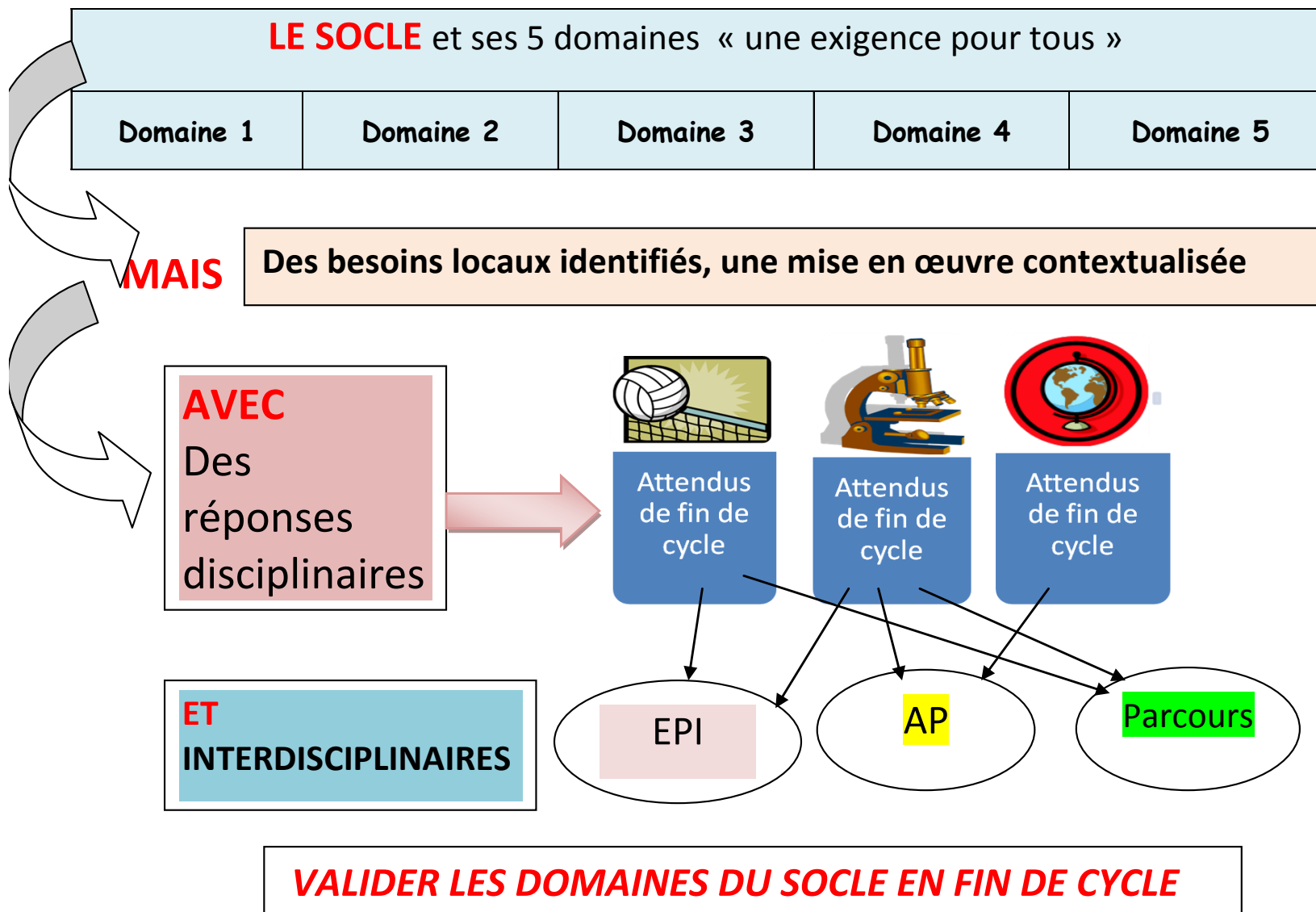
Concertation au sein de l'EPL, avec les équipes pédagogiques

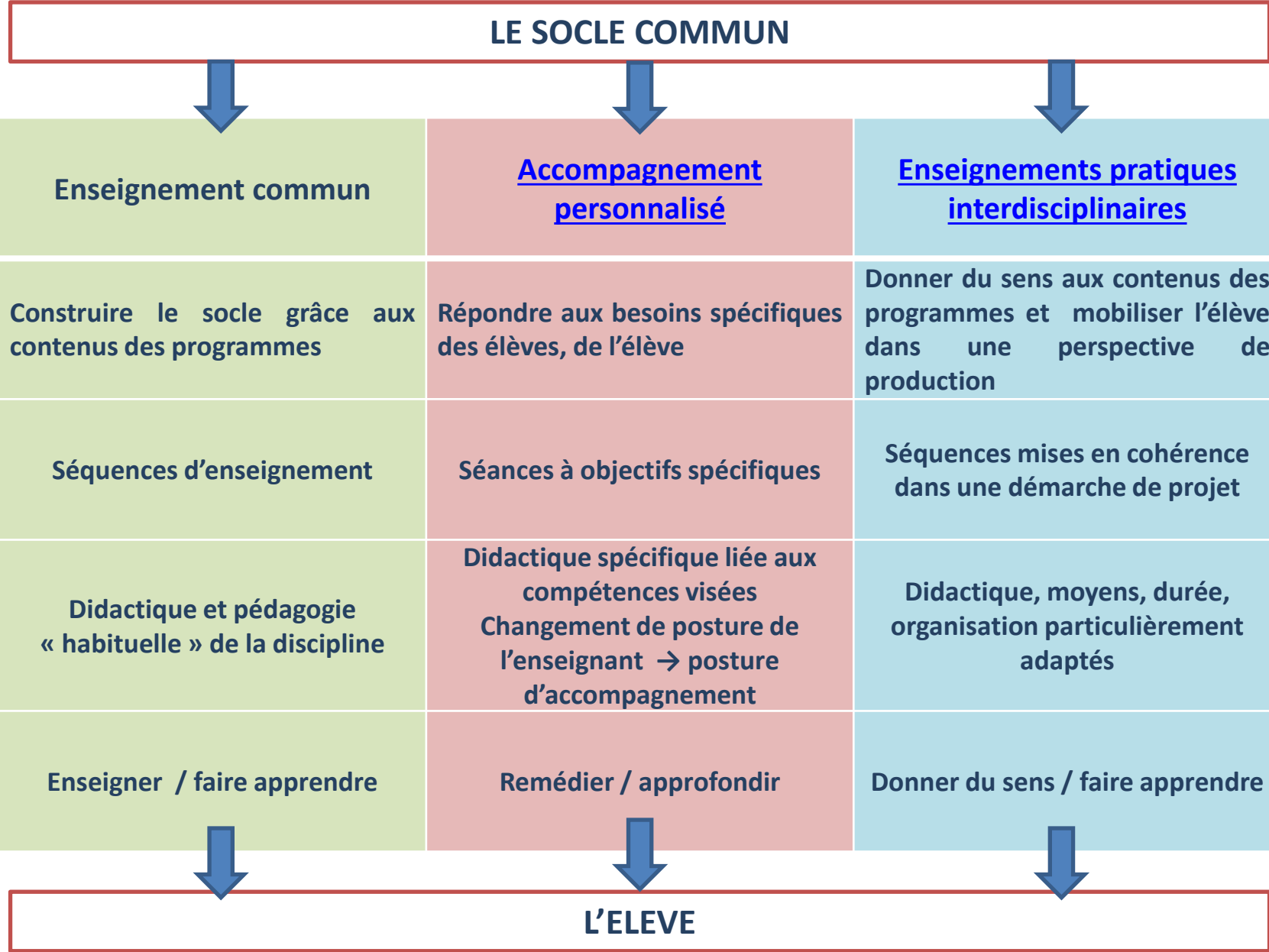
Projet EPLE, Projet de classe par équipe pédagogique

AP, EPI, parcours....
Choix des contenus et planification cursus

INCIDENCES SUR : 1. LES CHOIX COLLECTIFS PRIORITAIRES DE L'EPL 2. LES CHOIX DES EQUIPES PEDAGOGIQUES/PROJET DE CLASSE

Pour apporter des réponses disciplinaires ...ou concertées





Accompagnement personnalisé

Arrêté du 19 mai 2015 : *L'accompagnement personnalisé s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins*

6^{ème} : **faciliter** la transition, **rendre explicite** les attendus, **renforcer** les méthodes de travail

Cycle 4 : **construire** de l'autonomie, **mettre en convergence** les compétences travaillées

26h

Enseignements obligatoires

6^{ème}

23 h enseignements communs
+ 3h enseignements complémentaires : **AP**

L'AP doit permettre à l'élève d'avoir un regard réflexif sur ses démarches d'apprentissage (étayage entre pairs, verbalisation, explicitation, réflexivité)

Cycle 4

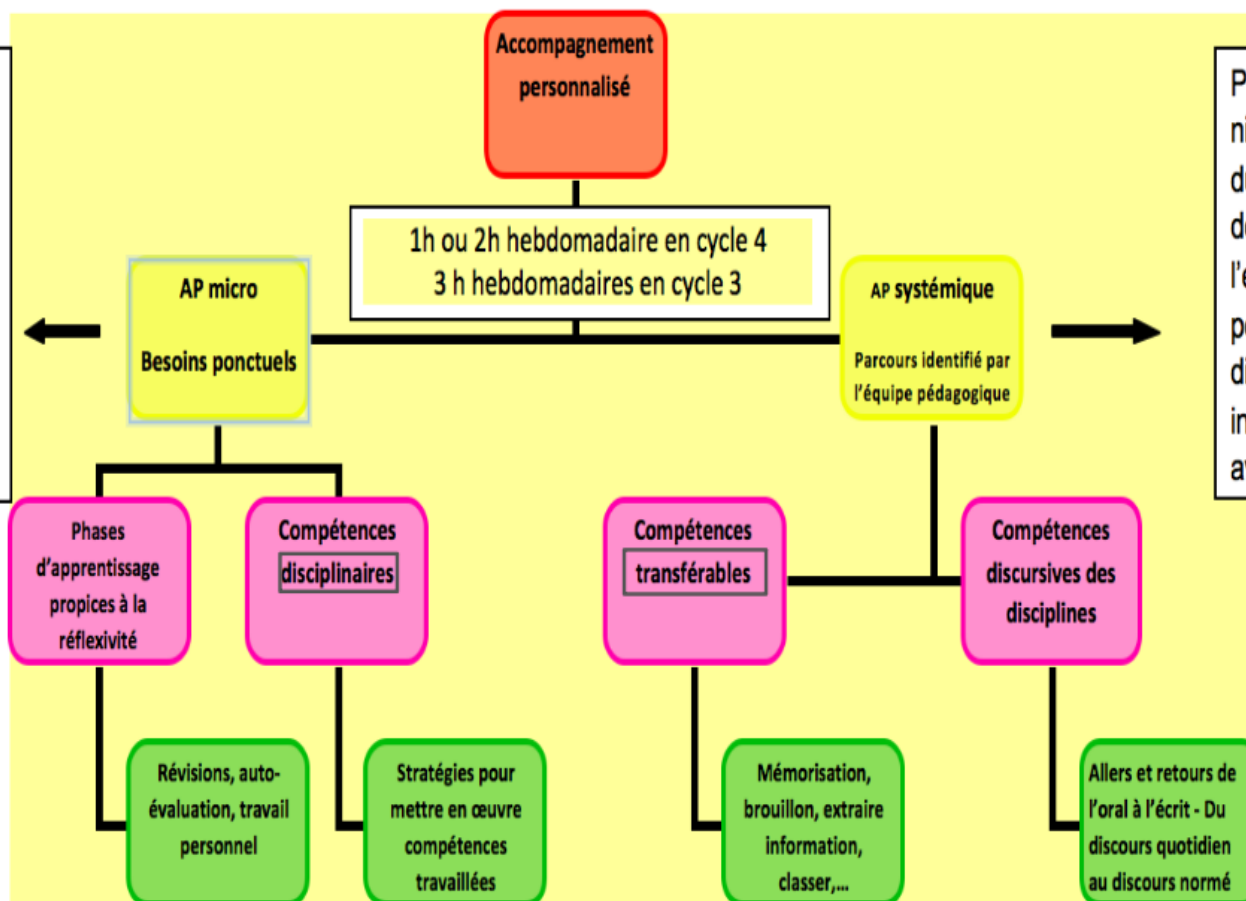
22h enseignements communs
+4h enseignements complémentaires : EPI/**AP**

→ Un même horaire pour tous les élèves d'un niveau

Mise en œuvre

- **Acteurs** : professeurs, CPE (Co-intervention possible)
- **Contenu** qui repose sur les programmes d'enseignement et les compétences travaillées et qui contribue à la maîtrise du socle (Domaine 2 : développement des méthodes et outils pour apprendre)
- **Organisation et démarche** : -
 - Diversification (organisation favorisant les apprentissages)
 - Différenciation (aménagement des démarches et outils pédagogiques pour les adapter aux besoins des élèves)
 - Démarche interactive avec possibilité de tutorat entre élèves

Quelle forme d'AP ?



Etayage professeur ou élèves au fil de l'eau, en fonction des besoins identifiés ou des étapes du projet pédagogique : se fait dans le cadre du cours, de façon ponctuelle, sans calendrier fixe.

Projet AP établi par niveau, ou sur l'ensemble du cycle, pour répondre à des besoins reconnus par l'ensemble de l'équipe pédagogique. Les disciplines peuvent intervenir à tour de rôle avec un calendrier établi.

Ce que l'accompagnement personnalisé devrait être ou ne pas être :

-L'AP n'est pas un dispositif, n'est pas une discipline.

-L'AP n'est pas réservé au français et aux mathématiques.

-L'AP n'est pas réservé aux élèves en difficulté.

-L'AP n'est pas un soutien ou une étude dirigée.

-L'AP n'est pas la poursuite du cours.

-L'AP n'est pas un regroupement permanent d'élèves.

-L'AP n'est pas un dédoublement horaire pour lui-même.

-L'AP est un temps d'enseignement différent qui aborde le programme.

-L'AP est une posture ou un état d'esprit qui vise une culture de l'accompagnement (du face à face au côte à côte).

-L'AP doit permettre l'autonomie.

-L'AP doit développer les compétences du domaine 2 du S4C.

-L'AP s'accompagne de la culture du diagnostic.

L'accompagnement personnalisé : rien de nouveau en EPS

ça peut être par exemple :

- En 6ème ... faciliter la liaison école collège :
→ rendre explicite les attendus du travail
- Comprendre les consignes, les critères de réalisation
- Extraire de l'information d'un texte, d'une affiche...
- Travailler en groupe, en îlot ... comment coopérer ?
- Aider à la mémorisation
- Passer de l'écrit à l'oral
- Apprendre à réviser, à constituer une fiche mémo...
- Acquérir des méthodes de travail
- Co-repérer, co-évaluer, s'auto évaluer
- Prendre du recul : vers de la « réflexivité »
- Développer son **autonomie**, ses méthodes de travail

Recherches
documentaires
Exposés ...
Interventions ...
Développement de
talents ...

Relation avec :

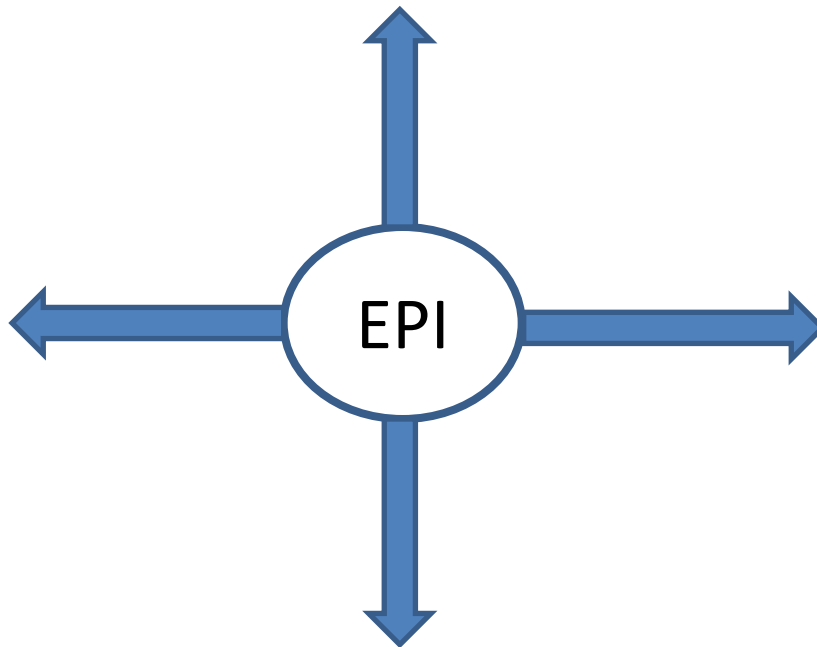
- le domaine 2 : « méthode et outils pour apprendre »
- Le programme disciplinaire
- Les 8 thématiques des EPI

Objectif :
Maîtriser le Socle 4C

Des enseignements pratiques interdisciplinaires : cycle 4

- Une démarche** → Projet
- Des contenus** → Programmes des disciplines
- Un temps** → 2h à 3h / inclus dans les temps d'enseignements
- Une réalisation** → Formes multiples

Parcours :
- Citoyen
- Avenir
- PEAC
- Santé



Idéalement 2 EPI / an sur des thématiques différentes

Au moins 6 thématiques abordées en EPI sur le cycle

8 thématiques

- Corps, santé, bien-être et sécurité
- Culture et créations artistiques
- Transition écologique et développement durable
- Information, communication, citoyenneté
- Langues et culture de l'antiquité
- Langues et cultures étrangères / régionales
- Monde économique et professionnel
- Sciences, technologie et société

Quel est l'enjeu des EPI ?

Apprendre autrement dans le cadre des contenus du socle et des programmes d'enseignement :

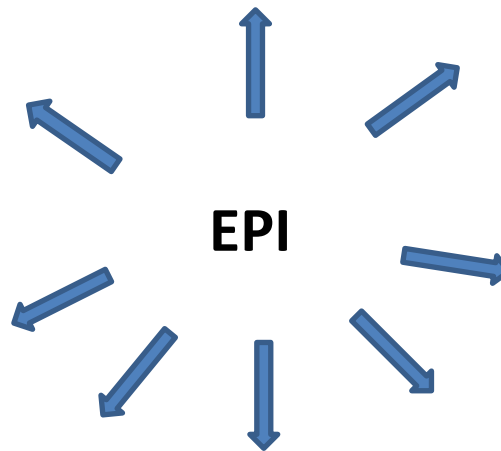
- en donnant du sens par des approches concrètes.
- en croisant les savoirs disciplinaires
- en privilégiant la démarche de projet pour aboutir à des réalisations concrètes en autonomie.
- en mobilisant des compétences de façon plus transversale
- en offrant une occasion privilégiée de mettre en œuvre les parcours éducatifs.

Quel volume horaire des EPI? -

- Répartition entre AP et EPI varie en fonction des besoins des élèves.
- Répartition identique pour tous les élèves d'un même niveau.
- Durée des EPI à fixer.

Quelles sont les thématiques ?

- Au nombre de huit ([voir fiche EPI](#)), correspondent aux grands enjeux du monde contemporain.
- Au moins 6 de ces 8 thématiques sont abordées lors du cycle 4.
- Au moins 2 thématiques, chaque année.
- Planification sur l'ensemble du cycle nécessaire.



Quels élèves sont concernés par les EPI?

Tous les élèves du cycle 4 à chaque niveau d'enseignement

Quel est le programme des EPI?

Les professeurs construisent ces enseignements à partir des contenus disciplinaires (croisement des attendus de fin de cycle).

Quelles sont les modalités d'organisation ?

- Co-intervention ponctuelle (2 temps recommandés) ou continue.
- Enseignement en parallèle ou en décalé.
- Groupes fixes et communs aux disciplines

Quand est-il évalué ?

- Evalué lors de la production finale.
- Renseignement dans le livret scolaire (LSUN) de l'élève.

L'EPI peut être le support de l'épreuve orale du DNB.

Quelles disciplines contribuent aux EPI ?

Toutes les disciplines d'enseignement ont vocation à contribuer.

Intitulé de l'EPI

Niveau de classe :

Besoins des élèves :

Disciplines contributives :

Production finale et évaluation :

Thématique retenue / problématique identifiée
avec les élèves :

Description du projet :

Modalités d'organisation (temporelle, spatiale, partenariat,
numérique, formes de groupement...) :

Compétences visées en lien avec le socle et en accord les attendus de fin de cycle :

Exemple de Programmation

		CA 1		CA 2		CA 3		CA 4	
		Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée		Adapter ses déplacements à des environnements variés		S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique		Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	
Cycle 3	CM1/CM2	Parcours athlétique		Savoir nager	Activités de roue (vélo, roller), de glisse (ski), parcours d'orientation etc...	Activités du spectacle (cirque, danse, acrosport, théâtre etc...)		Jeux collectifs Jeux d'opposition (lutte, badminton etc...)	
	6 ^{ème}	Parcours athlétique AP Travail en ateliers	Natation ← ou → ASSN	CO	Parcours acrobatique AP Consignes/critères	Activités d'expression AP Concentration Mémorisation	Sp Co Hb/BB	Lutte AP Travail en groupes	Rugby
Cycle 4	5 ^{ème}	1/2 fond EPI EPS/SVT	Haies AP coopération	CO	Gymnastique	Hb	Badminton		
	4 ^{ème}	PPG AP autonomie	Relais Lancers		Acrosport AP coopération	BB	Ultimate AP coopération		
	3 ^{ème}	Athlétisme : épreuves combinées AP autonomie, travail en projet		CO AP autonomie, travail en projet	Acrosport AP Coopération, travail en projet	BB	Badminton		
		Activités abordées à l'école primaire			Activités de découverte		Activités d'approfondissement		

INFORMATIONS EVALUATION

FIN DE CYCLE 4 : SOCLE

DNB

2016/2017 : une évaluation revisitée

Un processus unique

Des échelles de niveaux de maîtrise

Un outil de suivi

Des programmes qui déclinent le contenu du socle commun

Une restitution plus signifiante que acquis/non-acquis

Un suivi des acquis durant toute la scolarité obligatoire

Une évaluation des acquis en référence au socle commun dans le cadre des attendus des programmes

Un meilleur positionnement grâce à des niveaux de maîtrise définis nationalement selon les cycles

Un seul document : le livret scolaire numérique (LSUN) qui remplace le livret personnel de compétences

2016 : de nouvelles modalités pour le DNB (session juin 2017)

**L'évaluation
des compétences
des composantes
du socle**

**Des points accordés
en fonction des niveaux
de maîtrise atteints
en fin de cycle 4**

**Des points bonus pour
les enseignements
de complément**

**Le contrôle
terminal revisité**

**2 épreuves écrites évaluant
les compétences en :**

- Français, HG, EMC
- Maths, sciences, technologie

Des contenus d'épreuves repensés

Une épreuve orale

Nouvelles procédures d'évaluation des acquis de fin de cycle

Au cours et en fin des cycles 2, 3 et 4

Echelle de maîtrise		Maîtrise des acquisitions attendues
1	10 points	Maîtrise insuffisante
2	25 points	Maîtrise fragile
3	40 points	Maîtrise satisfaisante
4	50 points	Très bonne maîtrise

Evolution et comparaison DNB 2016/2017

2017

Contrôle continu Points Barème

D1 : Langue française à l'oral et à l'écrit 50	
D1 : Langages mathématiques, scientifiques et informatiques 50 (EPS et numérique)	
D1 : Langues étrangères et régionales 50	
D1 : Langages des arts et du corps 50	(EPS contributive)
D2 : Méthodes et outils pour apprendre 50	EPS contributive
D3 : Formation de la personne et du citoyen 50	EPS contributive
D4 : Systèmes naturels et systèmes techniques 50	EPS contributive
D5 : Représentations du monde et activité humaine 50	EPS contributive

Total des points sur 400

Contrôle final Points Barème

Epreuve 1 (écrit) 100 : Français - HG - EMC
Epreuve 2 (écrit) 100 : Maths - Sciences (SVT, techno, physique-chimie)
Epreuve 3 (oral) 100 : Expression orale, maîtrise de la langue (EPI, P.) EPS contributive

Total des points 300

Enseignements de complément Points Barème

Latin (+20) Grec (+20) Langue et culture régionales (+20)

Total des points à ajouter

Brevet Points Barème :

Contrôle continu 400 / Contrôle final 300 / + Enseignements de complément

Total des points sur 700

L'élève est reçu s'il cumule 350 points sur les 700.
Il obtient la mention : assez bien s'il cumule plus de 420 points, bien s'il cumule plus de 490 points, très bien s'il cumule plus de 560 points

Documents EPS – Académie de Besançon

2016

Contrôle continu Points Barème

10 disciplines avec coefficient 1 chacune
= 10 X 20 = 200

Total des points sur 200

Contrôle final Points Barème

Epreuve 1 (écrit) Français sur 40
Epreuve 2 (écrit) Mathématiques sur 40
Epreuve 3 (écrit) Histoire Géographie sur 40
Epreuve 4 (oral) Histoire des Arts sur 40

Total des points sur 160

Enseignements optionnels

latin, DP3 les points au dessus de 10 sont ajoutés

Brevet Points Barème :

Contrôle continu 200 / Contrôle final 160

Total des points sur 360 - EPS : 20 / 360

L'élève est reçu s'il cumule 180 points sur les 360 et s'il a obtenu la validation de la maîtrise des compétences du socle
Il obtient la mention : assez bien s'il cumule plus de 216 points, bien s'il cumule plus de 252 pts, très bien s'il cumule plus de 288 points

Les besoins de l'élève dans les différents domaines (D) de formation...

D1 : langages	D2 : méthodes et outils	D3 : personne et citoyen	D4 : systèmes naturels et techniques	D5 : représentation du monde

CHAMP D'APPRENTISSAGE (CA) :

APSA...

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 écrits dans les programmes :

Le choix des compétences générales (CG) sont...

Les compétences visées dans l'APSA sont...

CG 1 : Utilisation de son corps	CG 2 : Méthodes et outils	CG 3 : Rôles et responsabilités	CG 4 : Gestion santé / sécurité	CG 5 : Culture sportive et artistique

Etapas de construction des attendus de fin de cycle :

Contexte d'évaluation des attendus de fin de cycle :

--	--

Critères retenus pour l'évaluation des acquisitions attendues en fin de cycle...

CG1 : Acquis fin de cycle	CG2 : Acquis fin de cycle	CG3 : Acquis fin de cycle	CG4 : Acquis fin de cycle	CG5 : Acquis fin de cycle
I -	I -	I -	I -	I -
F -	F -	F -	F -	F -
S -	S -	S -	S -	S -
M -	M -	M -	M -	M -

Validation du socle dans le domaine :	
Déclinaison de la compétence générale en EPS :	
Via l'(les) attendu(s) de fin de cycle retenu(s) suivant(s) :	

CHAMP : APSA support :	CHAMP : APSA support :
<u>Situation complexe :</u> I	<u>Situation complexe :</u>
<u>Non atteint – maîtrise insuffisante :</u>	<u>Non atteint – maîtrise insuffisante :</u>
<u>Partiellement atteint – maîtrise fragile :</u>	<u>Partiellement atteint – maîtrise fragile :</u>
<u>Atteint – maîtrise satisfaisante :</u>	<u>Atteint – maîtrise satisfaisante :</u>
<u>Dépassé – très bonne maîtrise :</u>	<u>Dépassé – très bonne maîtrise :</u>

EN CONCLUSION après J4J5 EPS

Cadrage national (Socle / Domaines/ Programmes /DNB)

ENTRE

CONSTRUIRE

Une rénovation des projets en EPLE avec quelques grands principes:

- ✓ Entrer dans la réflexion par les **domaines** du socle
- ✓ Choisir et prioriser les acquisitions au regard des **besoins** des élèves
- ✓ S'engager dans le travail **collectif** interdisciplinaire et inter-degré
- ✓ Envisager la **validation** des compétences en 4 niveaux pour être prêt en juin 2017

Des exemples d'AP, d'EPI, de programmations...