**PROJET EPS CYCLE 4**

**COLLEGE ………………………………**

**SOMMAIRE**

1. **Programme EPS au cycle 4**
2. **Axes du projet d’établissement - Contexte local et humain – Profil des élèves.**
3. **L’organisation de l’EPS - La programmation des APSA – CA - CG**
4. **Projets EPI/AP, contribution de l’EPS aux différents parcours**
5. **Savoir nager au cycle 4**
6. **Projet d’AS et UNSS**
7. **Fiches de traitement des APSA supports**
8. **Répartition et étapes de progression au cours du cycle 4 – Synthèse**
9. **Fiches de positionnement des élèves en vue de contribuer à la validation du S4C.Chapitre 1. Le programme EPS**

Les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l’engagement dans les apprentissages. Il importe d’en tenir compte pour conserver le plaisir d’agir et d’apprendre, garant d’une activité physique régulière. À l’issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle, dans chacun des champs d’apprentissage, contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture S4C. En matière de progressivité des enseignements d’EPS, l’ensemble des compétences et des champs d’apprentissage sont abordés pendant le cycle. Il revient à l’équipe pédagogique d’en planifier le choix et les étapes de progression, afin de garantir à chaque élève l’atteinte des attendus de fin cycle 4.

L’EPS répond aux enjeux de formation **du socle commun de connaissances, de compétences et de culture** (S4C BOEN du 23 avril 2015) en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, à fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire *cinq compétences générales.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cinq domaines (D) du socle** | | | | |
| ***Les langages pour penser et communiquer*** | ***Les méthodes et outils pour apprendre*** | ***La formation de la personne et du citoyen*** | ***L’observation et la compréhension du monde*** | ***Les représentations du monde et l’activité humaine*** |
| **Cinq compétences générales (CG) en EPS** | | | | |
| Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps | S’approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils | Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | S’approprier une culture physique et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain |
| **Eléments signifiants (ES)** | | | | |
| - Comprendre des énoncés oraux.  - S’exprimer à l’oral  - Pratiquer des APSA | - Organiser son travail personnel  - Coopérer et réaliser des projets  - Mobiliser des outils numériques pour apprendre | - Maîtriser l’expression de sa sensibilité, et de ses opinions, respecter celle des autres.  Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement  - Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives | - Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, et de l’environnement | - Situer et se situer dans le temps et l’espace |

*L’EPS propose à tous les élèves, de l’école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d’apprentissage complémentaires :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quatre champs d’apprentissage (CA)** | | | |
| ***Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée*** | ***Adapter ses déplacements à des environnements variés*** | ***S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique*** | ***Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel*** |
| **Attendus de fin de cycle 4 (AFC)** | | | |
| - Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages  - S’engager dans un programme de préparation individuel ou collectif  - Planifier et réaliser une épreuve combinée  - S’échauffer avant un effort  - Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d’appel et de déroulement, chronométreur, juge de mesure, organisateur, collecteur de résultats …). | - Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu  - Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé  - Assurer la sécurité de son camarade  - Respecter et faire respecter les règles de sécurité. | - Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique  - Participer activement au sein d’un groupe, à l’élaboration et à la formalisation d’un projet artistique  - Apprécier des prestations en utilisant différents supports d’observation et d’analyse. | - Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe adverse  - Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force  - Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaires et de l’arbitre  - Observer et Co-arbitrer  - Accepter le résultat de rencontre et savoir analyser avec objectivité |

**Chapitre 2. Le projet d’établissement, le contexte local et l’identification des besoins des élève**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte local et Etablissement** | |  | **Infrastructures à dispositions** | | |
| Type d’établissement |  | Installations intérieures | APSA possibles | Contraintes (partage de salle – déplacement…) |
| % CSP défavorisées |  |  |  |  |
| Nb d’élèves |  |  |  |  |
| Nb de ½ pensionnaires |  |  |  |  |
| Localité et situation géographique |  |  |  |  |
| Axes du projet d’Etablissement |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Axes retenus au sein du projet EPS |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composition de l’équipe pédagogique** | | |  | **Infrastructures à dispositions** | | |
| Nom – prénom | Nb d’heures d’enseignement  Forfait AS | Fonctions dans l’établissement : Coordo – PP – CA… | Installations extérieures | APSA possibles | Contraintes (météo – déplacement…) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Caractéristiques des élèves : besoins et acquis au regard des compétences générales** | | | | |
| **Socle** | | **Langages** | **Méthodes**  **et outils** | **Personne**  **et citoyen** | **Systèmes naturels et techniques** | **Représentations du monde et activité humaine** |
| **CG** | | ***« Développer sa motricité et construire un langage du corps »*** | ***« S'approprier par la pratique, seul ou à plusieurs les méthodes et outils pour apprendre »*** | ***« Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités »*** | ***« Apprendre à entretenir sa santé par une pratique physique régulière »*** | ***« S’approprier une culture physique sportive et artistique »*** |
| **5ème: début cycle 4/ fin de cycle 3** | **ACQUIS** |  |  |  |  |  |
| **BESOINS** |  |  |  |  |  |
| **Incidence sur les choix des CA -APSA** | |  |  |  |  |  |

**Chapitre 3. L’organisation de l’EPS dans l’établissement**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cycle 3** | **Cycle 4** | | |
| **DECOUPAGES ANNUEL ET HEBDOMADAIRE** | **6°** | **5°** | **4°** | **3°** |
| **Nombre de périodes prévues dans l’année** |  |  |  |  |
| **Organisation générale (Heure quinzaine, 1h30, annualisation…)** |  |  |  |  |
| **EPI** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projets de l’équipe EPS** | **Elèves concernés** | **OBJECTIFS** |
| **Temps forts de l’EPS :** |  |  |
| **Sortie /séjours :** |  |  |

**Planification des APSA (prise en compte de toutes les années collège 🡪 aspects pratiques – continuité – cohérence)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 | Période 6 | Période 7 |
| **6A** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6B** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6…** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6…** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 | Période 6 |
| **5A** |  |  |  |  |  |  |
| **5B** |  |  |  |  |  |  |
| **5…** |  |  |  |  |  |  |
| **5…** |  |  |  |  |  |  |
| **4A** |  |  |  |  |  |  |
| **4B** |  |  |  |  |  |  |
| **4…** |  |  |  |  |  |  |
| **4…** |  |  |  |  |  |  |
| **3A** |  |  |  |  |  |  |
| **3B** |  |  |  |  |  |  |
| **3…** |  |  |  |  |  |  |
| **3…** |  |  |  |  |  |  |

Les attendus de fin de cycle devront être validés pour la fin du cycle 4, la validation peut se faire à n’importe quel moment des 3 années du cycle.

**Pour une programmation des activités garante d’une formation EPS complète et équilibrée :**

**🡪 Voir outil de programmation « Excel »**

**Chapitre 4 : Projets EPI/AP, contribution de l’EPS aux différents parcours**

**Proposition de grille d’organisation des EPI en EPS sur le cycle 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Thématiques et parcours afférents** | **Projet et disciplines concernées** | **Organisation**  **(nb d’heures, période…)** | **Modalités d’évaluation ou de validation** |
| **Classes de 5°** |  |  |  |  |
| **Classes de 4°** |  |  |  |  |
| **Classes de 3°** |  |  |  |  |

**Proposition de grille d’organisation de l’AP en EPS sur le cycle 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 4** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| **BESOINS identifiés** par les enseignants lors du diagnostic au regard des compétences du socle et/ou des compétences disciplinaires. |  |  |  |
| **OBJECTIFS visés** par l’AP : Compétences ou domaines ciblés |  |  |  |
| **Quels attendus** sur ces objectifs pour ce niveau ?  - Caractériser les 4 niveaux de maîtrise des compétences travaillées.  - Identifier la progression des élèves sur la compétence travaillée |  |  |  |

**Contribution de l’EPS aux différents parcours de l’élève sur le cycle 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PARCOURS SANTE** | **PARCOURS CITOYEN** | **PARCOURS ARTISTIQUE** | **PARCOURS AVENIR** |
| **Classes de 5°** |  |  |  |  |
| **Classes de 4°** |  |  |  |  |
| **Classes de 3°** |  |  |  |  |

**Chapitre 5. Etat des lieux du Savoir Nager au cycle 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gestion des élèves non nageurs dans l’établissement**  **au cycle 3 et bilan du nombre de non nageurs au début du cycle 4** | **Organisation mise en place pour les élèves non validés en termes d’apprentissage** | **Organisation mise en place pour les élèves non validés en termes de validation** |
| Cycle natation en primaire et 6e | AP proposée en cours d’EPS : | Possibilité de passer le test dans le cadre de l’EPS |
| % attestations du savoir nager scolaire validées en 6e | Projet natation délocalisé : | Possibilité de passer le test dans le cadre de l’AS |
| % non nageurs en fin de cycle 3 ou début cycle 4 |  | % d’élèves validés en fin de cycle 4 |

**Chapitre 6. Projet AS et UNSS du collège**

**Quel projet de l’association sportive ?**

**Chapitre 7. Fiches de traitement des APSA support**

**Proposition de fiche avec une entrée par les attendus de fin cycle**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les besoins de l’élève dans les différents domaines (D) de formation…** | | | | | |
| **D1 : langages** | **D2 : méthodes et outils** | **D3 : personne et citoyen** | **D4 : systèmes naturels et techniques** | | **D5 : représentation du monde** |
| *POUR* | *CETTE APSA, QUELS SONT* | *LES ELEMENTS SIGNIFIANTS* | *RETENUS DANS LES* | | *DOMAINES PRIORISES?* |
| *DANS CHAQUE*  *TOUS LES* | *DOMAINE, QUELS SONT*  *DOMAINES NE SONT PAS* | *LES BESOINS DES ELEVES*  *FORCEMENT RENSEIGNES,* | *IDENTIFIES DANS L’APSA*  *DES CHOIX SONT REALISES* | | *RETENUE ?*  *PAR L’EQUIPE.* |
| **CHAMP D’APPRENTISSAGE (CA) :**  **CA 1 - Réaliser une performance motrice maximale à une échéance donnée.** | | | | **APSA…** *QUELLE APSA ?* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le choix des attendus de fin de cycle (AFC) dans l’APSA sont… Les compétences visées dans l’APSA sont…** | | | | | |
| **AFC 1 : Gérer son effort, choisir pour réaliser la meilleure performance dans mini 2 athlé et/ou 2 nages** | **AFC 2 : S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif** | **AFC 3 : Planifier et réaliser une épreuve combinée** | **AFC 4 : S'échauffer avant un effort** | | **AFC 5 : Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux** |
| *QUELLES SONT LES* | *COMPETENCES TRAVAILLEES* | *DANS L’APSA POUR CHAQUE* | *ATTENDU DE FIN DE CYCLE* | | *RETENU ?* |
| *QUELLES SONT LES* | *COMPETENCES TRAVAILLEES* | *DANS L’APSA POUR CHAQUE* | *ATTENDU DE FIN DE CYCLE* | | *RETENU ?* |
| **Etapes de construction au cours du cycle par niveau de classe :** | | | | **Contexte d’évaluation des attendus de fin de cycle :** | |
| *QUELLES SONT LES ETAPES DE CONSTRUCTION POUR LES NIVEAUX DE CLASSE CONCERNES PAR LA PROGRAMMATION DE CETTE APSA ?*  *ETAPE 1 : PROGRESSION POUR ATTEINDRE LES « AFC » ET LES « ES » RETENUS.*  *ETAPE 2 : PROGRESSION POUR ATTEINDRE LES « AFC » ET LES « ES » RETENUS.* | | | | *QUELS SONT LES CONTEXTES D’EVALUATION RETENUS ?*  *Situation complexe plus ou moins précise ou principes communs permettant d’évaluer les élèves au fil De l’eau durant le cycle 4.* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères retenus pour l’évaluation des acquisitions attendues en fin de cycle…** | | | | |
| *CG RETENUES PAR L’EQUIPE* |  |  |  |  |
| I – *QUELS SONT LES*  F – *CRITERES PERMETTANT*  S – *DE SITUER L’ELEVE SUR*  D – *L’ECHELLE DE MAITRISE ?* | I – *INSUFFISANT*  F – *FRAGILE*  S – *SATISFAISANT*  D – *DEPASSE* | I – *QUELS SONT LES*  F – *CRITERES PERMETTANT*  S – *DE SITUER L’ELEVE SUR*  D – *L’ECHELLE DE MAITRISE ?* | I – *INSUFFISANT*  F – *FRAGILE*  S – *SATISFAISANT*  D – *DEPASSE* | I – *QUELS SONT LES*  F – *CRITERES PERMETTANT*  S – *DE SITUER L’ELEVE SUR*  D – *L’ECHELLE DE MAITRISE ?* |

**Proposition de fiche avec une entrée par les compétences générales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les besoins de l’élève dans les différents domaines (D) de formation…** | | | | | |
| **D1 : langages** | **D2 : méthodes et outils** | **D3 : personne et citoyen** | **D4 : systèmes naturels et techniques** | | **D5 : représentation du monde** |
| *QUELS SONT LES BESOINS DES ELEVES ?* | *QUELS SONT LES BESOINS DES ELEVES ?* | *QUELS SONT LES BESOINS DES ELEVES ?* | *QUELS SONT LES BESOINS DES ELEVES ?* | | *QUELS SONT LES BESOINS DES ELEVES ?* |
| **CHAMP D’APPRENTISSAGE (CA) :**  *QUEL CHAMP D’APPRENTISSAGE ?* | | | | **APSA…** *QUELLE APSA ?* | |
| **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE RETENUS POUR CETTE APSA :**  *QUELS SONT LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE RETENUS POUR CETTE APSA ?* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le choix des compétences générales (CG) sont… Les compétences travaillées (CT) dans l’APSA sont…** | | | | | |
| **CG 1 : Utilisation de son corps** | **CG 2 : Méthodes et outils** | **CG 3 : Rôles et responsabilités** | **CG 4 : Gestion santé / sécurité** | | **CG 5 : Culture sportive et artistique** |
| *QUELLES SONT LES* | *COMPETENCES TRAVAILLEES* | *DANS L’APSA POUR CHAQUE* | *COMPETENCE GENERALE* | | *RETENUE ?* |
| *QUELLES SONT LES* | *COMPETENCES TRAVAILLEES* | *DANS L’APSA POUR CHAQUE* | *COMPETENCE GENERALE* | | *RETENUE ?* |
| **Etapes de construction des attendus de fin de cycle :** | | | | **Contextes d’évaluation des attendus de fin de cycle :** | |
| *QUELLES SONT LES ETAPES DE CONSTRUCTION POUR LES NIVEAUX DE CLASSE CONCERNES PAR LA PROGRAMMATION DE CETTE APSA ?*  *ETAPE 1 : PROGRESSION POUR ATTEINDRE LES « AFC » RETENUS.*  *ETAPE 2 : PROGRESSION POUR ATTEINDRE LES « AFC » RETENUS.* | | | | *QUELS SONT LES CONTEXTES D’EVALUATION RETENUS ?*  *Situation complexe plus ou moins précise ou principes communs permettant d’évaluer les élèves au fil De l’eau durant le cycle 4.* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères retenus pour l’évaluation des acquisitions attendues en fin de cycle…** | | | | |
| **CG :** | **CG :** | **CG :** | **CG :** | **CG :** |
| I – *QUELS SONT LES*  F – *CRITERES PERMETTANT*  S – *DE SITUER L’ELEVE SUR*  D – *L’ECHELLE DE MAITRISE ?* | I – *INSUFFISANT*  F – *FRAGILE*  S – *SATISFAISANT*  D – *DEPASSE* | I – *QUELS SONT LES*  F – *CRITERES PERMETTANT*  S – *DE SITUER L’ELEVE SUR*  D – *L’ECHELLE DE MAITRISE ?* | I – *INSUFFISANT*  F – *FRAGILE*  S – *SATISFAISANT*  D – *DEPASSE* | I – *QUELS SONT LES*  F – *CRITERES PERMETTANT*  S – *DE SITUER L’ELEVE SUR*  D – *L’ECHELLE DE MAITRISE ?* |

**Chapitre 6. La répartition et les étapes de progression au cours du cycle 4**

**Pour une répartition harmonieuse et une organisation cohérente des APSA sur le cycle 4 en vue d’atteindre les attendus de fin de cycle de chaque champ d’apprentissage et de contribuer aux 5 compétences générales de l’EPS via les éléments signifiants :**

**🡪 Voir outil de répartition « Excel »**

**🡪 Voir outil de synthèse « Excel »**

**Chapitre 7. Les fiches de positionnement des élèves**

**Pour un positionnement du niveau des élèves sur une échelle de maîtrise à 4 niveaux pour chaque compétence dans les APSA retenues, en vue de contribuer à la validation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**

**🡪 Formations académiques de mars - avril**