|  |
| --- |
| **LGT** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIFS GENERAUX** | | | | |
| **Développer sa motricité** | **S’organiser pour apprendre et savoir s’entraîner** | **Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire** | **Construire durablement sa santé** | **Accéder au patrimoine culturel** |
| **Caractéristiques des élèves avant une première séquence d’enseignement** | | | | |
| **Rapport au corps, à la performance et à l’opposition**  Disparités importantes : Vécu moteur hétérogène (parcours de formation différents)  **1-En termes de ressources** **énergétiques**  Élèves de sections escalade, basket, option EPS, S’engage d’emblée mais diminution de l’efficacité et de la lucidité au fur et à mesure des échanges.  **2-En termes de ressources mécaniques**  Prise de raquette aléatoire, placement et mobilité à construire  **3-En termes de ressources bio informationnelles**  Les changements morphologiques rendent difficile la perception du corps et qui plus est la perception du corps en mouvement  Différences énormes entre les élèves qui pratiquent régulièrement soit à l’As soit en club et ceux ou celles qui ne pratiquent pas.  Informations visuelles sur le volant avant, pendant et après l’action  **Quelques élèves atypiques**  Surpoid**s**  Peu De dispenses (quelques cas) | **Rapport aux méthodes**  **Disparités importantes : En termes d’engagement (**élèves de sections, options, licenciés au niveau fédéral ou non licenciés)  Besoin de jouer et de se défouler  Les élèves savent observer si on les sollicite avec des critères précis  Peuvent évaluer la réussite et l’échec de leur action.  L’exploitation des données reste hasardeuse  Peuvent s’engager dans une démarche de projet mais souvent à court terme (difficulté pour certains d’être volontaire ou d’aller au bout d’un projet)  Tendance aux bavardages  Recherche d’une plus grande autonomie  La répétition est perçue comme un carcan  Entrent dans une période ou des choix devront être effectués en permanence. Leurs aspirations sont souvent en décalage avec leurs moyens…  **Quelques élèves atypiques**  Démotivés par l’école | **Rapport à soi et aux autres**  Passent d’un statut de « grands » à « bizuts »  Elèves qui arrivent de différents collèges  Doivent se resituer :dans un groupe/classe au lycée  Profonde reconstruction du système de relations scolaires et sociales, et nouveau cadre de travail, nouveaux camarades, nouveaux professeurs, nouvelles procédures de scolarité … ▬►de sérieuses perturbations et remises en cause de ce qu’ils s’étaient construits au collège.  Fonctionnent plus facilement en groupe qu’au collège- recherche de l’autre  Connaissance de soi en construction  **Quelques élèves atypiques**  Le regard de l’autre peut être apprécié voir même provoqué (élèves dont la personnalité s’est déjà affirmé)  Ou ne pas être accepté du tout (élèves non encore affirmés ; mal être même pour certains) | **Rapport à la santé : hygiène modes de vie**  La santé n’est pas un souci pour eux (Ils se sentent invulnérables) mais l’est pour les adultes qui les côtoient  Quelques addictions : cigarette, jeux vidéo, …  **Différences filles /garçons**  Les filles prennent conscience de l’intérêt de pratiquer une activité physique  **Les garçons pratiquent beaucoup ou pas du tout**  Rythmes de vie atypiques : manque de sommeil, habitudes alimentaires à construrie | **Rapport à la culture**  APSA fréquemment pratiquée en collège pour atteindre certains domaines du S4C.  Majorité de CSP défavorisée.  Vie culturelle très différente suivant le lieu d’habitation ou le niveau socio-culturel |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFL (Programme)** | **Choix des éléments prioritaires pour atteindre les AFL du programme** |
| **AFL1 : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force** | * Réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet et ses choix tactiques * Identifier l’évolution des caractéristiques du rapport de force pour adapter ses actions * Adapter son engagement en fonction du rapport de force et de ses ressentis |
| **AFL2 : Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement interindividuel** | * Identifier les forces et faiblesses de son adversaire pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet tactique * Utiliser différents supports d’observation et d’analyse pour apprécier des prestations et l’état du rapport de force entre deux adversaires * Répéter et persévérer pour améliorer l’efficacité de ses actions |
| **AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif et solidaire** | * **Assurer différents rôles (partenaire, adversaire, arbitre, coach, observateur)** * **Connaître, respecter et faire respecter les règles** * **Accepter la défaite, gagner avec humilité** |

**Organisation des éléments prioritaires dans le champ d’apprentissage 4 pour atteindre les AFL**

**Déclinaison des éléments prioritaires dans l’APSA : BADMINTON**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL (Programme)** | **Choix des éléments prioritaires pour atteindre les AFL du programme** | **Déclinaison dans l’APSA pour une 1ère séquence d’enseignement (choix d’équipe EPS)** | **Déclinaison dans l’APSA pour une 2ème séquence d’enseignement (choix d’équipe EPS)** |
| **AFL1 : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force** | * Réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet et ses choix tactiques * Identifier l’évolution des caractéristiques du rapport de force pour adapter ses actions * Adapter son engagement en fonction du rapport de force et de ses ressentis | * Acquérir un registre de techniques d’attaque et de défense selon ses choix tactiques (service, dégagement, smash, amorti) * S’engager dans la continuité de l’échange et exploiter une situation favorable : un volant favorable et/ou un espace libre * Renvoyer haut et loin si je suis dominé, produire des volants rapides d’emblée pour agresser l’adversaire | * S’engager dans une stratégie de rupture dès la mise en jeu * Créer et exploiter un espace libre pour rompre l’échange * Défendre en se donnant du temps pour reprendre l’ascendant * Elargir son répertoire technique en attaque et en défense (amorti de fond de court, conte-amorti, rush, drive…) au service d’un projet et de choix tactiques plus élaborés * Adapter ses actions selon l’évolution du score et/ou de ses ressentis |
| **AFL2 : Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement interindividuel** | * Identifier les forces et faiblesses de son adversaire pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet tactique * Utiliser différents supports d’observation et d’analyse pour apprécier des prestations et l’état du rapport de force entre deux adversaires * Répéter et persévérer pour améliorer l’efficacité de ses actions | * Identifier ses forces et faiblesses pour mettre en œuvre un projet tactique * Savoir noter, sur feuille ou tablette, où tombent les volants et la façon dont sont marqués les points pour baliser ses apprentissages et comprendre son jeu * S’investir dans des situations de répétition en shadow | * Identifier les points forts et faibles de son adversaire pour mettre en oeuvre un projet tactique et réguler ce projet * Exploiter les données recueillies pour analyser son match * S’investir dans des situations de répétitions en shadow, ou de routines techniques ou de match à thème selon les progressions envisagées |
| **AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif et solidaire** | * **Assurer différents rôles (partenaire, adversaire, arbitre, coach, observateur)** * **Connaître, respecter et faire respecter les règles** * **Accepter la défaite, gagner avec humilité** | * **Occuper les rôles de partenaire et d’adversaire selon les thèmes de séances et les enjeux d’apprentissage** * **Assurer le rôle d’arbitre en étant garant du bon déroulement du match** * **Surface de jeu, service, annoncer le score** * **Maîtriser ses émotions et serrer la main des joueurs avant et après chaque match** | * **Coacher un partenaire** * **Faire appliquer un protocole et utiliser les gestes adaptés de l’arbitrage** * **Echanger avec son adversaire sur le déroulement du match** |