|  |
| --- |
| **LYCEE GT VOLLEY-BALL CA4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIFS GENERAUX** | | | | |
| **Développer sa motricité** | **S’organiser pour apprendre et savoir s’entraîner** | **Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire** | **Construire durablement sa santé** | **Accéder au patrimoine culturel** |
| **Caractéristiques des élèves** | | | | |
| **Rapport au corps et à la performance**  Disparités importantes : Vécu moteur hétérogène (parcours de formation différents)  **1) En termes de ressources** **énergétiques**  Élèves de sections HB, FB, options, licenciés au niveau fédéral ou non licenciés  **3-En termes de tonicité et de gainage musculaire**  **4-En termes de ressources bio informationnelles**  Les changements morphologiques rendent difficile la perception du corps et qui plus est la perception du corps en mouvement  Différences énormes entre les élèves qui pratiquent régulièrement soit à l’As soit en club et ceux ou celles qui ne pratiquent pas  **Quelques élèves atypiques**  Surpoid**s**  Peu de dispenses | **Rapport aux méthodes**  **Disparités importantes : En termes d’engagement (**élèves de sections HB, FB, options, licenciés au niveau fédéral ou non licenciés)  Besoin de jouer et de se défouler  Les élèves savent observer si on les sollicite avec des critères précis  Peuvent évaluer la réussite et l’échec de leur action.  Peuvent s’engager dans une démarche de projet mais souvent à court terme (difficulté pour certains d’être volontaire ou d’aller au bout d’un projet)  Tendance aux bavardages  Recherche d’une plus grande autonomie  Entrent dans une période ou des choix devront être effectués en permanence. Leurs aspirations sont souvent en décalage avec leurs moyens…  **Quelques élèves atypiques**  Démotivés par l’école | **Rapport à soi et aux autres**  Passent d’un statut de « grands » à « bizuts »  Elèves qui arrivent de différents collèges  Doivent se resituer :ds groupe/classe au lycée  Profonde reconstruction du système de relations scolaires et sociales, et nouveau cadre de travail, nouveaux camarades, l nouveaux professeurs, nouvelles procédures de scolarité … ▬►de sérieuses perturbations et remises en cause de ce qu’ils s’étaient construit au collège.  Fonctionnent plus facilement en groupe qu’au collège- recherche de l’autre)  **Quelques élèves atypiques**  Le regard de l’autre peut être apprécié voir même provoqué (élèves dont la personnalité s’est déjà affirmé)  Ou ne pas être accepté du tout (élèves non encore affirmés ; mal être même pour certains) | **Rapport à la santé : hygiène modes de vie**  La santé n’est pas un souci pour eux (Ils se sentent invulnérables) mais l’est pour les adultes qui les côtoient  Quelques addictions : cigarette, jeux vidéo, …  **Différences filles /garçons**  Les filles prennent conscience de l’intérêt de pratiquer une activité physique  **Les garçons pratiquent beaucoup ou pas du tout**  Rythmes de vie atypiques : manque de sommeil | **Rapport à la culture**  3 grands profils : les ruraux – les quartiers – les citadins.  Vie culturelle très différente suivant le lieu d’habitation ou le niveau socio culturel |

**APSA : VOLLEY BALL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CHAMP D’APPRENTISSAGE 4**  **S’engager avec lucidité dans un affrontement en coopération pour faire basculer le rapport de force en sa faveur** | | | **CONTENUS** | |
| **AFL 1** | **AFL** | **Eléments prioritaires** | **Nos choix fin de 1er Cycle Acquisitions et indicateurs** | **Nos choix fin de cycle Lycée**  **Acquisitions et indicateurs** |
| **S’engager pour gagner une rencontre en faisant**  **des choix techniques**  **et tactiques pertinents au regard de**  **l’analyse du rapport de force.** | Actions techniques d’att et de def /projet tactique ind et coll  ●Définir mettre en œuvre et réguler un projet tactique/Forces et faiblesses adv  ●identifier l’évolution du rapport de force pour adapter ses actions et son engagement | **S’ENGAGER :**  Adopter une attitude préparatoire=se placer pour agir sur ballon | **S’ENGAGER :**  Adopter une attitude préparatoire des appuis, pour  1-attaquer : course d’élan  2- en défense : soutien |
| Passe à 2 mains hautes ou manchette | Attaque à 2 mains ou frappe  Défense haute=contre /défense basse |
| Choix tactiques  En fonction :  1-**du système de jeu choisi par l’équipe**  2-**circulation de balle choisie**  3-**des possibilités techniques des différents joueurs**  4-**Le joueur lui-même et ses ressources (capacités techniques, ressources mentales …)**  **5-Espace** : | Choix tactiques en fonction ( idem niveau fin de 1er cycle)  **6-du système de jeu choisi par l’équipe adv.**  **7-du système de jeu choisi par l’équipe**  En Attaque: Points forts de son groupe :( permutations)  Défense : avec ou sans contre, en fonction de l’équipe adverse : attaques puissantes ou non, attaques plus ou moins près du filet |
| **Identifier les forces et faiblesses du système choisi par équipe adverse** | **Identifier les forces et faiblesses de son**  **adversaire** (zones faibles du système adverse, joueurs fatigués, moins performant à l’instant T ) pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet tactique ( en fonction des points forts de son groupe : attaquant performant ou ayant une bonne vision du jeu, mieux placé que moi etc…) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CHAMP D’APPRENTISSAGE 4**  **S’engager avec lucidité dans un affrontement en coopération pour faire basculer le rapport de force en sa faveur** | | | **CONTENUS** | |
| **AFL 2** | **AFL** | **Eléments prioritaires** | **Nos choix fin de 1er Cycle Acquisitions et indicateurs** | **Nos choix fin de cycle Lycée**  **Acquisitions et indicateurs** |
| Se préparer et s’entraîner, individuellement  ou Se préparer et s’entraîner collectivement,  pour conduire et maîtriser un affrontement collectif | ● adapter son engagement en fonction de son ressenti  ●Persévérer et répéter  ●Utiliser différents supports d’observation pour analyser la prestation et l’état du rapport de force  ●Accepter la défaite, gagner avec humilité | SE PREPARER INDIVIDUELLEMENT MAIS ENSEMBLE  1-Se préparer en s’échauffant  2-S’entraîner en apprenant des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec ses ressources du moment  3-Accepter de répéter pour améliorer l’efficacité de ses actions | **Se mettre en état individuellement** : s’échauffer physiquement, psychologiquement, mentalement, et techniquement |
|  | **SE PREPARER COLLECTIVEMENT**  1-**Se préparer en connaissant et utilisant**  **différents supports d’observation et d’analyse**  **2-S’entraîner en apprenant des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec ses choix tactiques et projet de jeu :**  **3-Répéter les combinaisons tactiques** |
| **4-Subir ou donner son rythme**  **5-Ressenti :**  Connaître les différents états qui peuvent m’aider à m’engager ou au contraire me désengager dans le projet collectif  Fatigue générale/Etat d’excitation/Attitude mentale/Aisance technique/Motivation | ►Organiser, réorganiser collectivement son équipe, selon   1. Les indicateurs de conservation et de progression du ballon, de situation favorable de tir ou de conservation de la balle (jeu en 1 .2 ou 3 touches) 2. Les critères d’efficacité du projet de jeu : pourcentage ou proportion de points cibles 3. Les résultats des actions en cours   (Utilisation des temps morts). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CHAMP D’APPRENTISSAGE 4**  **S’engager avec lucidité dans un affrontement en coopération pour faire basculer le rapport de force en sa faveur** | | | **CONTENUS** | |
| **AFL 3** | **AFL** | **Eléments prioritaires** | **Nos choix fin de 1er Cycle Acquisitions et indicateurs** | **Nos choix fin de cycle Lycée**  **Acquisitions et indicateurs** |
| **Choisir les rôles**  **Assumer les rôles**  **qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** | Être solidaire de ses partenaires  ●Assurer différents rôles  ●Connaître, respecter et faire respecter les règles | Connaitre et assumer des rôles qui permettent le bon fonctionnement du groupe classe | Connaître et assumer des rôles qui permettent de progresser |
| **1-Joueurs** : être solidaire de ses partenaires/ Accepter la défaite gagner avec humilité  **2-Partenaire d’entraînement**  **3-Arbitre** : veiller au respect du règlement./ -se concentrer  **4-Organisateur :**  S’affirmer, s’organiser, assumer son rôle  **5-observateur** : comprendre qu’observer va nous faire progresser  être tolérant , accepter les différences | **Joueurs**+ prendre de la distance par rapport au résultat et différer les résultats de l’apprentissage  ►Reconnaître ses fautes  ►accepter les conseils (c’est une aide pas une critique)  **6-L ‘entraineur** :  ► Communication Bienveillante  Aider l’autre à progresser en donnant des résultats ou des critères de résultats à son partenaire de travail  Coacher ou manager :  Se répartir les différents rôles dans l’équipe, sur le terrain, dans la Classe de façon autonome  Partenaire d’entrainement |
| Connaître, respecter et faire respecter les règles | Comprendre que les règles sont source de liberté et de sécurité, qu’elles cherchent à garantir l’équilibre du rapport de force entre attaque et défense ; et l’incertitude du résultat |

Repères d’évaluation Le texte (BO N°36 3oct 2019)

« S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.» Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage CCF-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’épreuve d’évaluation** | | | | |
| L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés.  En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont possibles en termes de compositions d’équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage, etc.) pour permettre de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFL.  -Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. Éléments à évaluer | | | | |
| **AFL1**  **Eléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | Peu de techniques maitrisées  Faible efficacité des techniques d’attaque  Passivité face à l’attaque adverse | Utilisation efficace d’une ou deux techniques préférentielles Exploitation de quelques occasions de marque  Mise en place d’une défense dont l’efficacité est limitée | Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force | Utilisation efficace d’une variété de techniques efficaces d’attaque et/ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque nombreuses et diversifiée  Opposition systématique et neutralisation de l’attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force |
| Gain des Matchs |  |  |  |  |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force | Adaptations aléatoires au cours du jeu. Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence.  Peu de projection sur la période d’opposition à venir | Quelques adaptations en cours de jeu.  Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes. - Projection sur la période d’opposition à venir | Adaptations régulières en cours de jeu.  Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence.  Choix stratégiques efficaces pour la période d’opposition à venir | Adaptations permanentes en cours de jeu.  Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence. Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d’opposition à venir |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFL2**  « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. » | Entrainement inadapté  Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages | Entrainement partiellement adapté  Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.  L’élève a besoin d’être guidé dans ses choix d’exercices. | Entrainement adapté  Engagement régulier dans les différents exercices.  L’élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. | Entrainement optimisé  Engagement régulier dans les différents exercices.  L’élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler. |
| **AFL3**  « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »  L’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.). | L’élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire.  Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif | L’élève assure correctement au moins un des deux rôles qu’il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs.  Il participe au fonctionnement du collectif | L’élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité.  Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs | L’élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu’il a choisis.  Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif |