|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LYCEE GT - OBJECTIFS GENERAUX** | | | | |
| Développer sa motricité | S’organiser pour apprendre et savoir s’entraîner | Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire | Construire durablement sa santé | Accéder au patrimoine culturel |
| **Caractéristiques des élèves** | | | | |
| **Rapport au corps et à la performance**  Vécu moteur hétérogène (parcours de formation différents)  Disparités importantes :  **1) En termes de ressources** **énergétiques**  (élèves de sections HB, FB, options, licenciés au niveau fédéral ou non licenciés  **3-En termes de tonicité et de gainage musculaire**  **Ressources bio informationnelles**  Les changements morphologiques rendent difficile la perception du corps et qui plus est la perception du corps en mouvement  Différences énormes entre les élèves qui pratiquent régulièrement soit à l’As soit en club et ceux ou celles qui ne pratiquent pas  **Quelques élèves atypiques**  Surpoid**s**  Peu de dispenses (quelques cas ) | **Rapport aux méthodes**  **Disparités importantes : En**  **termes d’engagement (**élèves de sections HB, FB, options, licenciés au niveau fédéral ou non licenciés)  Besoin de jouer et de se défouler  Les élèves savent observer si on les sollicite avec des critères précis  Peuvent évaluer la réussite et l’échec de leur action.  Peuvent s’engager dans une démarche de projet mais souvent à court terme (difficulté pour certains d’être volontaire ou d’aller au bout d’ un projet)  Tendance aux bavardages  Recherche d’une plus grande autonomie  Entrent dans une période ou des choix devront être effectués en permanence. Leurs aspirations sont souvent en décalage avec leurs moyens…  **Quelques élèves atypiques**  Démotivés par l’école | **Rapport à soi et aux autres**  Passent d’un statut de « grands » à « bizuts »  Elèves qui arrivent de différents collèges  Doivent se resituer :ds groupe/classe au lycée  Profonde reconstruction du système de relations scolaires et sociales, et nouveau cadre de travail, nouveaux camarades, l nouveaux professeurs, nouvelles procédures de scolarité … ▬►de sérieuses perturbations et remises en cause de ce qu’ils s’étaient construit au collège.  Fonctionnent plus facilement en groupe qu’au collège- recherche de l’autre)  **Quelques élèves atypiques**  Le regard de l’autre peut être apprécié voir même provoqué ( élèves dont la personnalité s’est déjà affirmé)  Ou ne pas être accepté du tout (élèves non encore affirmés ;mal être même pour certains) | **Rapport à la santé : hygiène modes de vie**  La santé n’est pas un souci pour eux ( Ils se sentent invulnérables ) mais l’est pour les adultes qui les côtoient  Quelques addictions : cigarette, jeux vidéos, …  **Différences filles /garçons**  Les filles prennent conscience de l’intérêt de pratiquer une activité physique  **Les garçons pratiquent beaucoup ou pas du tout**  Rythmes de vie atypiques : manque de sommeil | **Rapport à la culture**  3 grands profils : les ruraux – les quartiers – les citadins.  Vie culturelle très différente suivant le lieu d’habitation ou le niveau socio culturel |
| **APSA : HANDBALL** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHAMP D’APPRENTISSAGE 4**  **S’engager avec lucidité dans un affrontement**  **en coopération pour faire basculer le rapport de**  **force en sa faveur** | | **CONTENUS** | |
| **AFL** | **Eléments prioritaires** | **Nos choix pour fin de 1er Cycle**  **Acquisitions et indicateurs** | **Nos choix fin de cycle Lycée**  **Acquisitions et indicateurs** |
| **AFL 1**  **S’engager pour gagner une rencontre en faisant**  **des choix techniques**  **et tactiques**  **pertinents au regard de**  **l’analyse du rapport de force.** | ●Actions techniques d’att et de def /projet tactique ind et coll  ●Définir mettre en œuvre et réguler un projet tactique/Forces et faiblesses adv  ●identifier l’évolution du rapport de force pour adapter ses actions et son engagement | **S’ENGAGER :**  Etre présent tt de suite , savoir dans quelle équipe on est , commencer à s’échauffer sans consigne | **S’ENGAGER :**  Ëtre présent , préparer le matériel , s’intégrer à une équipe , mener un échauffement |
| tirer en dvp une game diversifiée de tirs, s’inscrire dans un duel avec le gardien  jouer en évitement/débordement : passe et va, relais, exploitation de l’appui et du soutien.   se démarquer, jouer en appui ou en soutien.  - créer des espaces libres pour ses partenaires.  | Tire en appui – en suspension – au centre – à l’aile  NPB : s’écarte – s’étage –crée des espaces libres –  Aide par écran ou bloc- se démarque coté ballon et  à l’opposé .  flotte – défend sur PB et NPB |
| **En attaque :**  Accepter de mettre en place un projet de jeu collectif afin de mettre un joueur en situation favorable de tir :  Occuper collectivement l’espace en écartement et étagement.    Prendre en compte le rapport de force pour choisir entre un jeu en montée de balle rapide ou  1°circulation de balle autour de la défense qui s’est replacée.  **En défense :**  *S’organiser collectivement* pour :  o Stopper ou ralentir la montée de balle et assurer le repli défensif.  o *Défendre sur 1⁄2 terrain : se placer, se replacer entre l’attaquant et le but.*  Mettre en œuvre des intentions défensives pour récupérer la balle | **En attaque :**  S’organiser pour utiliser un espace de jeu offensif  Maximal permettant le choix entre montée de balle rapide et attaque placée dans le but de placer un tireur en position favorable de tir :  PB : enchaine des actions à 2 à 3  **En défense :**  S’organiser pour se replier en gênant la progression  du ballon , s’étager pour récupérer le ballon et protéger le but .  défenseur : presse , intercepte , aide , dissuade en fonction de sa proximité du porteur de balle .  articule ses actions avec ses partenaires |
| **Identifier les forces et faiblesses du système choisi par équipe adverse** | **Identifier les forces et faiblesses de son**  **adversaire** (zones faibles du système adverse, joueurs fatigués, moins performant à l’instant T ) pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet tactique ( en fonction des points forts de son groupe : attaquant performant ou ayant une bonne vision du jeu, mieux placé que moi etc…) |
| **AFL2**  **Se préparer et s’entraîner, individuellement**  **ou Se préparer et s’entraîner collectivement,**  **pour conduire et maîtriser un affrontement collectif** | ● adapter son engagement en fonction de son ressenti  ●Persévérer et répéter  ●Utiliser différents supports d’observation pour analyser la prestation et l’état du rapport de force  ●Accepter la défaite, gagner avec humilité | **SE PREPARER INDIVIDUELLEMENT MAIS ENSEMBLE**  1**-Se préparer en s’échauffant**  **2-S’entraîner en apprenant des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec ses ressources du moment**  **3-Accepter de répéter pour améliorer l’efficacité de ses actions** | **Se mettre en état individuellement** : s’échauffer physiquement, psychologiquement, mentalement, et techniquement |
|  | **SE PREPARER COLLECTIVEMENT**  1-**Se préparer en connaissant et utilisant**  **différents supports d’observation et d’analyse**  **2-S’entraîner en apprenant des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec ses choix tactiques et projet de jeu :**  **3-Répéter les combinaisons tactiques** |
| **4-Subir ou donner son rythme**  **5-Ressenti :**  Connaître les différents états qui peuvent m’aider à m’engager ou au contraire me désengager dans le projet collectif  Fatigue générale  Etat d’excitation  Attitude mentale  Aisance technique  Motivation | ►Organiser, réorganiser collectivement son équipe, selon  a-  b- les résultats des actions en cours  (Utilisation des temps morts). |
| **AFL3**  **Choisir les rôles**  **Assumer les rôles**  **qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** | ●Être solidaire de ses partenaires  ●Assurer différents rôles  ●Connaître, respecter et faire respecter les règles |  |  |
| **1-Joueurs** : être solidaire de ses partenaires  Accepter la défaite gagner avec humilité  **2-Partenaire d’entraînement**  **3-Arbitre** : veiller au respect du règlement.,différencier le rôle des deux arbitres  -se concentrer  **4-Organisateur :**  S’affirmer, s’organiser, assumer son rôle jusqu’à la fin  **5-observateur** : comprendre qu’observer va nous faire progresser  être tolérant , accepter les différence | **-Joueurs**+ prendre de la distance par rapport au résultat et différer les résultats de l’apprentissage  ►Reconnaître ses fautes  ►accepter les conseils (c’est une aide pas une critique)  **6-L ‘entraineur** :  ► Communication Bienveillante  Aider l’autre à progresser en donnant des résultats ou des critères de résultats à son partenaire de travail : de même niveau ou de niveau différent  Coacher ou manager :  Se répartir les différents rôles dans l’équipe, sur le terrain, dans la Classe de façon autonome  Partenaire d’entrainement |

Repères d’évaluation Le texte (BO N°36 3oct 2019)

**Principes d’évaluation**

- L’AFL 1 s’évalue le jour de l’épreuve en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.

- L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.

- L’évaluation de l’AFL2 et/ou de l’AFL3 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement et/ou un outil de recueil de données. - Pour l’AFL3, l’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis en début de séquence (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur,

organisateur, etc.). - L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation.

**Barème et notation**

- L’AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points). - Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois

choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve, et ne peut plus être modifiée après

le début de l’épreuve.

**Choix possibles pour les élèves**

- AFL1 : postes au sein de l’équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d’évaluation parmi celles proposées. - AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation. - AFL3 : les rôles évalués.

« S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.» Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage CCF-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’épreuve d’évaluation** | | | | |
| L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés.  En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont possibles en termes de compositions d’équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage, etc.) pour permettre de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFL.  -Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. Éléments à évaluer | | | | |
| **AFL1**  **Eléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | Peu de techniques maitrisées  Faible efficacité des techniques d’attaque  Passivité face à l’attaque adverse | Utilisation efficace d’une ou deux techniques préférentielles Exploitation de quelques occasions de marque  Mise en place d’une défense dont l’efficacité est limitée | Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force | Utilisation efficace d’une variété de techniques efficaces d’attaque et/ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque nombreuses et diversifiée  Opposition systématique et neutralisation de l’attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force |
| Gain des Matchs |  |  |  |  |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force | Adaptations aléatoires au cours du jeu. Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence.  Peu de projection sur la période d’opposition à venir | Quelques adaptations en cours de jeu.  Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes. - Projection sur la période d’opposition à venir | Adaptations régulières en cours de jeu.  Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence.  Choix stratégiques efficaces pour la période d’opposition à venir | Adaptations permanentes en cours de jeu.  Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence. Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d’opposition à venir |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFL2**  « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. » | Entrainement inadapté  Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages | Entrainement partiellement adapté  Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.  L’élève a besoin d’être guidé dans ses choix d’exercices. | Entrainement adapté  Engagement régulier dans les différents exercices.  L’élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. | Entrainement optimisé  Engagement régulier dans les différents exercices.  L’élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler. |
| **AFL3**  « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »  L’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.). | L’élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire.  Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif | L’élève assure correctement au moins un des deux rôles qu’il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs.  Il participe au fonctionnement du collectif | L’élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité.  Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs | L’élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu’il a choisis.  Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif |