

# QUELQUES LIVRES SUR LE HANDICAP :



La situation de handicap est toujours singulière : singularité des personnes et des aptitudes, singularité des contextes d'intervention, singularité des dispositifs d'inclusion conduisant « valides » et « non valides » à agir et à apprendre ensemble. Qu'ils évoquent une séance d'EPS à l'école primaire, au collège ou au lycée, une rencontre sportive ou une pratique associative, les auteurs proposent une démarche d'adaptation construite autour de l'observation, de la formulation d'hypothèses et de variables didactiques. Une vingtaine de témoignages viennent illustrer cette approche en présentant des expériences significatives dans des contextes variés.

Cet ouvrage offre un panorama actualisé de la place du handicap en EPS (réglementations, partenariats, formations...) et des propositions concrètes pour la programmation des APSA, l'acquisition des compétences, l'évaluation et la certification, ou encore l'organisation d'événements sportifs en collaboration avec les instances fédérales.

L'objectif est de guider les intervenants de l'éducation physique et du sport dans leur démarche inclusive, gage de motivation, de socialisation et de réussite pour tous les élèves.

*Réalisé en collaboration avec l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP), l'Union nationale du sport scolaire (UNSS), la Fédération française handisport (FFH) et la Fédération française de sport adapté (FFSA).*

[http://www.revue-eps.com/fr/handicaps-et-activite-physique\\_o-15383.html](http://www.revue-eps.com/fr/handicaps-et-activite-physique_o-15383.html)



Des solutions concrètes et opérationnelles pour tous les intervenants confrontés à la question des besoins éducatifs particuliers et de l'activité motrice, notamment lorsqu'ils accueillent un jeune en situation de handicap au sein d'un groupe de pratiquants dits valides. Les jeux traités dans ce volume sont : les déménageurs, la balle aux prisonniers, la passe à 5, le jeu sans ballon, la thèque, Kin-ball, ultimate, basket-ball.

[http://www.revue-eps.com/fr/jeux-et-sports-collectifs-handicaps-et-activite-physique\\_o-15400.html](http://www.revue-eps.com/fr/jeux-et-sports-collectifs-handicaps-et-activite-physique_o-15400.html)



L'acquisition du savoir-nager représente un enjeu vital pour tous les élèves. Il était donc indispensable de concevoir un enseignement tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers.

Les 37 situations pédagogiques présentées dans cet ouvrage s'articulent autour de 6 thématiques couvrant les 3 premiers cycles de la scolarité : Tous à l'eau ! – Nager et jouer – Vers le savoir-nager – Savoir nager – Sauvetage – Natation synchronisée. *La démarche est fondée sur l'observation des nageurs dans une situation donnée, la formulation d'hypothèses sur les causes des difficultés rencontrées et des propositions d'adaptations pour répondre aux besoins identifiés.*

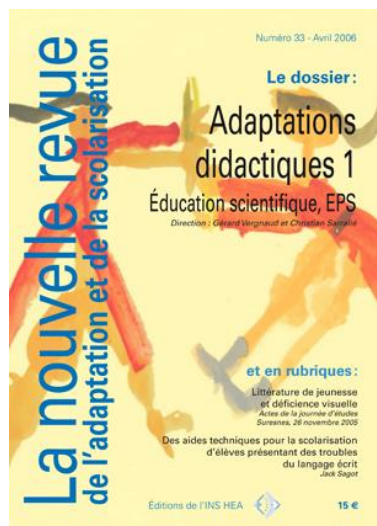
*Ces propositions concrètes et opérationnelles s'adressent à tous les intervenants (professeurs des écoles, MNS, éducateurs sportifs...), notamment ceux qui accueillent un (ou plusieurs) jeune(s) en situation de handicap au sein d'un groupe de pratiquants dits valides.*

[http://www.revue-eps.com/fr/natation-500-adaptations-pour-une-inclusion-reussie\\_o-15401.html](http://www.revue-eps.com/fr/natation-500-adaptations-pour-une-inclusion-reussie_o-15401.html)



Comment prendre en charge les personnes déficientes motrices ? Comment les aider à vivre leur handicap ? Au-delà du diagnostic médical, les auteurs s'interrogent sur le formidable vecteur d'autonomie et de participation sociale que représentent les activités physiques adaptées et le handisport

[http://www.revue-eps.com/fr/les-deficiences-motrices\\_o-15033.html](http://www.revue-eps.com/fr/les-deficiences-motrices_o-15033.html)



L'objet de ce dossier est d'explorer les possibilités d'adaptations didactiques pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap ou de difficulté. Dans les contributions qui suivent, sont abordées à la fois des questions spécifiques à une discipline et à certaines difficultés pointues de conceptualisation, mais aussi des questions plus générales et tout aussi importantes, comme la question du plaisir et celle de la formation de la personne dans son intégralité, avec ses souffrances et ses manques. Dans ce numéro, sont prises en compte les disciplines relatives à l'éducation scientifique et technique et l'éducation physique et sportive. Les adaptations didactiques pour les disciplines liées à l'éducation littéraire, humaine et artistique donneront lieu à un second dossier, prévu pour le troisième trimestre 2006, qui prolongera et complètera celui que nous proposons ici en France, en Europe et dans le monde, face aux nouvelles demandes sociales.

<http://www.inshea.fr/fr/content/adaptations-didactiques-1-%C3%A9ducation-scientifique-eps>