

Dans le cadre d'une inaptitude totale, le certificat médical doit être transformé en inaptitude partielle afin que l'élève puisse travailler sur les domaines du S4C.

Nom et prénom de l'élève :

Inaptitude partielle		
	Ses possibilités	Son incapacité
<input type="checkbox"/> PAI		
<input checked="" type="checkbox"/> PPS	Déplacement en fauteuil autonome Analyse fine des situations	Concentration sur une longue durée Motricité fine
<input type="checkbox"/> PAP		
<input type="checkbox"/> CM		

CA : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel		APSA : Ultimate	
L'élève dans l'APSA	Les besoins	Les adaptations proposées	
Déplacement en fauteuil	Matériel visible de la position assise	Matériel	Plot pour une plus grande visibilité
Difficultés à remplir les fiches d'observation	Fiche synthétique	Média/ communication	Utiliser tablette pour observation (iPTB ou aPTB)
Fatigable	Différencier son engagement corporel	Temps	Temps de repos plus important lors des rotations
Déplacement plus lent	Diminuer les distances	Espace	Supprimer les changements de côté lors des attaques Proposer diverses distances lors des situations
		Barème	
		Relation à l'autre	
Saisie fb difficile	Adapter les règles	Règles du jeu	Si fb au sol lors d'une réception, il le conserve.
AFC retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque</li> <li>- Assurer différents rôles sociaux (joueur, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.</li> <li>- Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter</li> </ul>		
Éléments signifiants retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer des APSA : s'inscrire dans un projet de jeu pour rechercher le gain du match</li> <li>- Mobiliser des outils numériques : utiliser des outils numériques pour analyser une production motrice</li> <li>- Identifier des règles</li> </ul>		