

Quelques termes clés qui positionnent la discipline EPS dans le nouveau socle...

Une approche par compétences :

avec une définition commune pour toutes les disciplines:

« Capacité à mobiliser des ressources (savoirs mais également savoir-faire ou savoir-être) devant une tâche ou une situation complexe».

Qui questionne la liaison socle/EPS, les niveaux d'acquisitions des compétences, les indicateurs pour ces acquisitions...

Les compétences générales (CG) et les domaines de formation du socle :

CG : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

domaine : Les langages pour penser et communiquer

CG : S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils

domaine : Les méthodes et outils pour apprendre

CG : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

domaine : La formation de la personne et du citoyen

CG : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

domaine : L'observation et la compréhension du monde

CG : S'approprier une culture physique sportive et artistique

domaine : Les représentations du monde et l'activité humaine

Les éléments signifiants (ES) :

identifiés et articulés avec les contenus disciplinaires pour préciser ce que les élèves ont à apprendre lors des séquences d'apprentissage. Ils donnent un éclairage et visent à faciliter les échanges entre disciplines.

Les descripteurs : indicateurs qui précisent les éléments signifiants et permettent de décliner les 4 niveaux de maîtrise

Le projet pédagogique EPS :

en collège, structure la rencontre entre des finalités et un contexte d'établissement (conditions matérielles, élèves, ...), c'est la culture commune partagée par tous qui garantit une formation équilibrée.

Qui questionne les choix d'équipe : programmation, volume d'apprentissage, démarches, évaluation, articulation projet école et projet EPS « collège »...

Il est à noter que la programmation des APSA relève de choix pédagogiques, au regard des besoins des élèves au sein d'un établissement et d'une classe, afin de cibler les éléments signifiants du socle et les attendus de fin de cycle qui seront plus particulièrement travaillés au cours des séquences d'apprentissage dans les APSA supports. Cette programmation ne se réduit pas à l'agencement d'APSA au cours du cycle, mais précise, ordonne et planifie les attendus de fin de cycle et les éléments signifiants du socle travaillés et évalués dans ces APSA.

Les repères de progressivité :

à envisager pour l'enseignant (*quel niveau d'acquisition de la compétence visée?*), et pour l'élève (*quels repères pour l'élève afin de l'aider à se situer dans ses apprentissages?*).

Stades dans la construction de l'élève.

Qui questionne les démarches pédagogiques : comment rendre l'élève acteur? Comment évaluer, valider les progrès et les acquis? Ainsi que la formulation de ces repères au sein des programmes.

4 champs d'apprentissages (CA) au cycle 3 et cycle 4 qui enracinent le socle dans un cadre disciplinaire signifiant (*le mot « apprentissage » renvoie à l'attention portée à l'activité de l'élève et le « champ » est un espace ouvert aux autres disciplines*).

Qui questionne les différentes dimensions constitutives de l'EPS (motrices, méthodologiques, sociales) et le rapport au socle. Compétences propres et CMS deviennent constitutives de « champs d'apprentissages ».

POUR définir un parcours de formation cohérent en EPS construit sur une logique de cycle (*Cycle 3 (école /collège) et cycle 4 (collège)*).

Qui questionne la notion de temps d'apprentissage, de continuité école /collège, les choix concertés, les effets éducatifs retenus, l'organisation du suivi des acquisitions, la nature même de l'EPS proposées à l'école et au collège, des obstacles rencontrés (nombre d'écoles, matériel, ...), de l'existant (projets communs)...