

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## Champ d'apprentissage 4

### Lutte Repères d'évaluation

#### ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

A1 : Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe

A2 : Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force

A3 : Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre

A4 : Observer et co-arbitrer

A5 : Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité

#### CE QU'IL Y A À APPRENDRE

##### **Savoir exploiter une opportunité simple debout pour mettre en danger son adversaire.**

Les élèves identifient le sens du déséquilibre adverse à partir d'indices visuels, des pressions ressenties au niveau des saisies et du corps, pour choisir et enchaîner une action offensive ou défensive permettant de l'exploiter.  
Lien avec A1 et A2

##### **Savoir varier ses contrôles et formes de corps pour renverser son adversaire debout.**

Les élèves connaissent et enchaînent des contrôles et formes de corps simples dans des sens et directions différents selon les réactions adverses. Ils coordonnent des actions de directions opposées avec les bras et les jambes et assurent des appuis successifs en équilibre de couple pour contrôler la chute et celle de l'adversaire.  
Lien avec A1 et A2

##### **Gérer son engagement en fonction du degré d'opposition exigé par la situation de combat.**

Les élèves apprennent à s'engager dans des situations où l'opposition oscille entre la coopération et l'opposition totale et à mesurer leur engagement durant toutes les phases d'un combat. Autrement dit, ils doivent adapter l'intensité et le sens de leurs actions aux buts et aux exigences des tâches d'opposition imposées pour progresser ou faire progresser leurs camarades.  
Lien avec A2 et A3

##### **Observer, conseiller un camarade en combat pour élaborer une stratégie d'attaque.**

Les élèves apprennent à observer et à analyser les résultats d'un camarade pour élaborer en complicité avec l'élève lutteur une tactique appropriée, en relation avec le repérage et l'exploitation des opportunités, les contrôles et formes d'attaque utilisés durant le combat.  
Lien avec A3, A4 et A5

##### **Savoir arbitrer collectivement et gérer une poule de combat.**

Les élèves apprennent à connaître et à mettre en œuvre les éléments réglementaires liés à la sécurité, à la cotation des points et à l'organisation des combats dans les différents rôles (lutteur, arbitre, juge-secrétaire, observateur-conseiller).  
Lien avec A3, A4 et A5

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE (SUITE)	
ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p><b>LE LUTTEUR COMBATTANT</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève se préserve en s'éloignant de l'adversaire ou au mieux agit en force dans un seul sens sans peser et parvient peu à mettre en danger son adversaire.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> L'élève réalise une action offensive opportune sans varier ses contrôles ou formes de corps pour mettre en danger son adversaire.</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> L'élève exploite au moins 2 contrôles <b>ou</b> formes de corps opportuns pour mettre en danger son adversaire.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> L'élève exploite au moins 2 contrôles <b>et</b> formes de corps opportuns pour mettre en danger son adversaire).</p>
	<p><b>L'ARBITRE-JUGE-SECRÉTAIRE</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève sait arrêter le combat sur des sorties, fautes dangereuses, et valide les tombés. Il co-assure le comptage des points et la tenue de la feuille de score.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> Idem, plus L'élève annonce les cotations des points de façon objective et sûre mais se trompe sur la gestuelle (ou oublie).</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> Idem, plus l'élève réalise les gestes associés, la plupart du temps sans trop se tromper.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> Idem, l'élève réalise une gestuelle sûre et décèle la passivité.</p>
	<p><b>L'OBSERVATEUR COACH</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève propose des conseils superficiels fondés sur un ressenti sans observation préalable de son camarade.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> L'élève donne des conseils sur le choix d'un contrôle ou forme de corps à partir d'une observation qualitative globale de la prestation de son camarade.</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> L'élève propose des conseils objectifs sur le choix de contrôles ou formes de corps en fonction d'une observation précise de la prestation du camarade.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> L'élève précise en plus des procédures de réalisation en fonction d'un contexte récurrent observé.</p>
	<p><b>LE LUTTEUR-APPRENTI</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève réalise l'exercice sans conviction ou s'engage comme dans un combat.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> L'élève respecte les consignes des situations mais il réalise les exercices de répétition en force ou met trop de temps à exploiter les différentes opportunités données.</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> L'élève respecte les consignes des situations et réalise les exercices de répétition efficacement en exploitant presque toutes les opportunités.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> L'élève respecte et optimise les consignes des situations et réalise les exercices de répétition efficacement en exploitant toujours les opportunités données avec fluidité et rapidité.</p>
	<p><b>LE LUTTEUR-PARTENAIRE</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève s'engage en opposition totale.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> L'élève s'engage en tant que partenaire en réalisant mal les contraintes de la situation, en adoptant une conduite hypotonique ou en n'offrant pas une opportunité claire et nette à son partenaire.</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> L'élève respecte les consignes données en adoptant notamment les positions opportunes à chaque répétition de son partenaire. Il s'engage en coopération.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> L'élève est capable de respecter des consignes variées et notamment d'adopter des positions opportunes différentes à chaque répétition. Il optimise le temps d'engagement de son partenaire et s'engage en coopération totale.</p>

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE (FIN)	
COMPÉTENCE ATTENDUE	Rechercher, dans le respect des règles, le gain d'un combat debout en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d'attaques variées. Collaborer à plusieurs pour arbitrer, observer, conseiller et apprendre.
RÈGLES CONSTITUTIVES DES MODALITÉS D'ÉVALUATION	<p>Le test de compétence mis en place fait émerger les comportements caractéristiques de l'élève dans toutes les dimensions de la compétence attendue définie par l'équipe enseignante, au regard des attendus de fin de cycle 4 des programmes.</p> <p>Il permet à l'élève de jouer tous les rôles attendus dans la compétence (dans ses aspects moteur, méthodologique et social) définie par l'équipe enseignante. Dans le cadre du CA4, ce test met en place un rapport de force équilibré pour permettre à chaque élève de s'investir dans un combat qu'il peut remporter.</p> <p><b>Exemples de tests</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Combat debout</b> avec des manches de 1 min, avec une analyse de sa prestation et la prise en compte de conseils d'un camarade à chaque manche. On répartit 3 à 4 élèves par poule selon leur poids, force et niveau suite à un classement réalisé sur le cycle. Mise en place d'un « score parlant » : 100 points pour un tombé, 10 points pour une mise en danger et 1 point pour une sortie de surface ou un contrôle en passage arrière au sol. <b>Le nombre de 10 points et les manches au sein desquelles ils sont marqués révèlent la stabilité de l'apprentissage : « savoir exploiter une opportunité simple debout pour mettre en danger son adversaire ».</b> En imposant des contrôles de départ sur les jambes différents lors des 2 premières manches et au choix sur la 3<sup>e</sup>, on facilite la réalisation de prises variées et un choix tactique effectué avec le conseiller lors de la dernière manche. Ainsi <b>un élève marquant des points sur la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> manche a démontré la stabilité de l'apprentissage : « savoir varier ses contrôles et formes de corps pour renverser son adversaire debout ».</b> De même, <b>les points marqués sur la 3<sup>e</sup> manche révèlent la stabilité de l'apprentissage : « observer, conseiller un camarade en combat pour élaborer une stratégie d'attaque ».</b></li> <li>• <b>Situation de coopération-démonstration</b> de 2 à 4 prises dans des sens et contrôles différents, en temps limité (5 minutes), en tant que chuteur et projeteur afin de démontrer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa capacité à savoir faire chuter et chuter sans risque debout, en coopération ;</li> <li>- sa capacité à entrer dans un rôle de partenaire et surtout à stabiliser les apprentissages de prises debout abordées durant la séquence d'apprentissage.</li> </ul> </li> </ul> <p>L'alternance de l'avantage des contrôles de départ toutes les 30 s est réalisée pour chaque manche afin de conserver l'égalité des chances du résultat. La distribution des rôles sociaux avant chaque combat (lutteurs, arbitre, secrétaire, juge) permet d'évaluer le niveau d'arbitrage sur plusieurs surfaces avec des indicateurs visuels clairs et précis. <b>Cette observation des arbitres révèle la stabilité de l'apprentissage : « savoir arbitrer collectivement et gérer une poule de combat ».</b></p>

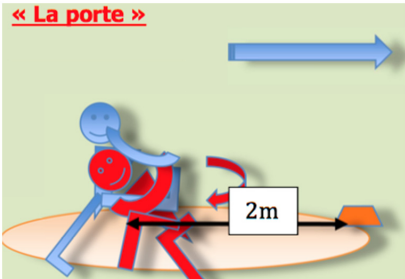
## Illustration 1 : travail plus spécifique de l'attendu « Réaliser des actions décisives ... »

	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS	ÉLÉMENT(S) DU SOCLE ET COMPÉTENCE(S) GÉNÉRALE(S) SPÉCIFIQUEMENT VISÉ(S)
	<p>A1 : Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe.</p> <p>Il s'agit pour l'élève de reconnaître et d'exploiter rapidement une situation favorable de marque, c'est à dire une opportunité de prise.</p>	<p>D1 « Les langages pour penser et communiquer ».</p> <p>CG1 : « Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps ».</p>
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p><b>Obstacle prioritaire pour l'élève :</b></p> <p>Les élèves attaquants cherchent uniquement, à partir du contrôle jambe intérieure/taille, à réaliser un décalage avant (forme de corps) avec barrage sur l'adversaire qui recule l'appui et/ou qui amène sa jambe prise au sol. Ils ne prennent pas en compte la position et les actions adverses. Ils ne voient pas ou ne sentent pas les déséquilibres potentiels créés par l'adversaire ou ne connaissent pas d'action pour exploiter cette opportunité.</p> <p><b>Cap à passer pour entrer réellement dans la compétence attendue :</b></p> <p>Passer d'un élève agissant en force sans prendre en compte le contexte favorable (« situation favorable ») pour réaliser une technique (« actions décisives ») à un élève qui exploite les déséquilibres adverses et sa position pour construire un point de fixation sur l'adversaire (axe de rotation de la chute) et réaliser un couple de force à partir d'un contrôle jambe/taille pour l'amener au sol avec des relais d'appuis (=ici, en posant un genou au sol lors du barrage pour rallonger et mieux contrôler le temps de la chute).</p> <p><b>Passage obligé :</b></p> <p>À partir d'un contrôle jambe/taille, « savoir exploiter une opportunité simple debout pour mettre en danger son adversaire ».</p>	
ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p><b>LE LUTTEUR PRATIQUANT</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève se préserve en s'éloignant de l'adversaire, ou au mieux, agit en force dans un seul sens sans peser et parvient peu à mettre en danger son adversaire.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> L'élève réalise une action offensive opportune sans varier ses contrôles ou formes de corps pour mettre en danger son adversaire.</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> L'élève exploite au moins 2 contrôles <b>ou</b> formes de corps opportuns pour mettre en danger son adversaire.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> L'élève exploite au moins 2 contrôles <b>et</b> formes de corps opportuns pour mettre en danger son adversaire.</p>	

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE	
OBJECTIF DE LA TÂCHE POUR LE PROFESSEUR	Exploiter une opportunité dans un combat debout.
DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT	<p>L'enseignant clarifie les consignes en faisant une démonstration du rôle du défenseur qui amplifie les opportunités pour respecter les consignes de la tâche. Il guide les élèves dans leurs recherches en précisant les moments et les endroits où ils doivent prendre des informations sur les actions et parties du corps du défenseur.</p> <p>Il aide à affiner les réponses des élèves par des consignes sur les procédures de réalisation précises et efficaces.</p> <p>Exemples de questionnements :</p> <p>Quel est le sens de la pression ressentie à chaque phase ? (indices proprioceptifs et kinesthésiques).</p> <p>Quelle position adopte le défenseur dans cette phase ? (indices visuels).</p> <p>Quelles sont les actions à effectuer à partir du contrôle choisi pour exploiter ce déséquilibre ? (indices biomécaniques).</p> <p>Autour de quoi le défenseur tourne-t-il lorsqu'il chute ? Comment fixer ce point ou cet axe de rotation ? (indices visuels et biomécaniques).</p> <p>Comment reste-t-on au contact jusqu'au sol sans lâcher la saisie ? (indices biomécaniques).</p> <p>Les élèves collaborent à la mise en œuvre des situations d'apprentissage dans une démarche d'investigation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en acceptant le rôle de défenseur avec une opposition imposée qui amplifie l'opportunité à voir et à ressentir pour l'attaquant ;</li> <li>• en construisant et partageant des contenus à partir des expériences vécues sur chaque phase ;</li> <li>• en évaluant les réponses aux différentes phases réalisées à partir d'un score parlant, permettant ainsi de valider ou non les solutions trouvées.</li> </ul>
CRITÈRES DE RÉALISATION	<p>Les élèves doivent apprendre des principes liés à l'efficacité individuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sentir et/ou reconnaître le sens de déséquilibres potentiels adverses « amplifiés » à partir d'indices visuels, des pressions ressenties au niveau des saisies et du corps ;</li> <li>• mettre en relation ces opportunités simples avec une forme de corps à réaliser en opposition ;</li> <li>• réagir rapidement en coordonnant des actions sur le haut du corps avec les bras et celles des jambes sans se déséquilibrer ;</li> <li>• peser à partir du contrôle d'exécution pour fixer l'axe de rotation de la technique réalisée ;</li> <li>• accepter de réaliser des situations de combat avec ou sans une opposition aménagée (retardée ou imposée) par le professeur ;</li> <li>• s'écouter et se mettre d'accord sur des solutions adaptées aux différentes situations ;</li> <li>• conceptualiser des principes tactiques en termes de si ....alors.... permettant de réussir dans les 3 contextes imposés.</li> </ul>
BUT DE LA TÂCHE POUR L'ÉLÈVE	<p><b>Pour l'attaquant :</b> marquer 1 pt ou 10 pts en réalisant des prises contrôlées sur son adversaire avec des relais d'appuis.</p> <p><b>Pour le défenseur :</b> faire franchir une porte de plots à son adversaire (= 10 points) en respectant les consignes imposées par le professeur.</p> <p><b>Pour l'arbitre :</b> attribuer les points à l'attaquant ou au défenseur et assurer le respect des règles de la situation et de la lutte scolaire.</p>

Consulter la vidéo:  
[Lutte1CA4.mp4](#)



EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE (SUITE)	
<b>DISPOSITIF</b>	 <p>La zone de combat est une surface ronde de 4m de diamètre. La durée du combat s'organise en 3 x 7 min pour varier les positions du défenseur au départ.</p> <p>2 plots mous constituent la porte située à 2 minutes minimum du départ des 2 combattants.</p> <p>1 attaquant part avec un contrôle jambe /taille debout contre 1 défenseur, « le passeur de porte », qui cherche à faire franchir la porte à l'attaquant. Le défenseur pousse face à la porte en 1<sup>re</sup> période, en tirant dos à la porte en 2<sup>e</sup> période, puis en pouvant amener sa jambe au sol en 3<sup>e</sup> période (en tirant dos à la porte).</p> <p>Un arbitre gère :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cotation des points : 1 pt par sortie de zone contrôlée ou un passage arrière, + 10 pts pour une mise en danger contrôlée (MD= épaules au sol tenues moins de 2 secondes ou rouler sur les épaules ou passage sur un (ou les) coude(s)), OU un « passage de porte » pour le défenseur). 100 pts pour un tombé (maintien des 2 épaules au sol durant 2 s ou plus) ;</li> <li>• le respect des règles de sécurité et de jeu, du rituel de combat, des adversaires ;</li> <li>• l'arrêt de combat et la reprise de la position initiale avec rotation des rôles à chaque point marqué (1, 10 ou 100 points) sauf quand on marque 10 points où on laisse 5 secondes à l'attaquant pour marquer 100 pts et après il arrête le combat.</li> </ul>
<b>CONSIGNES</b>	<p>Lors de la situation, 3 types de consignes et positions sont imposées pour le passeur de porte (soit le défenseur « amplificateur d'opportunité ») :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. le défenseur pousse son adversaire, son pied d'appui est loin et il est en déséquilibre avant =&gt; l'attaquant réalise un couple de force et pèse vers le bas à partir des saisies de contrôle données pour mettre son adversaire en danger = décalage en rotation (en « termes-élève » = coup de volant à droite ou à gauche) ;</li> <li>2. le défenseur tire son adversaire, son pied d'appui est près et il est en déséquilibre arrière sans poser la jambe =&gt; l'attaquant réalise une pression vers l'avant à partir du contrôle jambe / taille et un barrage de la jambe d'appui du défenseur en posant le genou au sol = décalage avant avec barrage ;</li> <li>3. le défenseur pose au sol la jambe qui est saisie par son adversaire =&gt; l'attaquant se saisit de la 2e jambe en posant un ou 2 genoux au sol et prend le contrôle des 2 jambes = liaison de contrôle jambe intérieure / taille à 2 jambes genou(x) au sol.</li> </ol>
<b>CRITÈRES DE RÉUSSITE</b>	<p>Marquer des 10 points ou des 1 point sur passage arrière durant les 2 des 3 périodes avec au moins 2 adversaires différents en tant qu'attaquant.</p> <p>Attention ! Les points ne peuvent être marqués que si l'attaquant conserve une saisie sur le corps du défenseur.</p>
<b>VARIABLES / OUTILS À DISPOSITION</b>	<p>À la suite d'une phase d'expérimentation, l'enseignant propose des algorithmes à partir du contrôle jambe / taille constituant des bases d'orientation pour l'élève.</p> <p>Complexification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le défenseur peut se retourner pour tirer ou pousser selon sa position initiale et peut garder sa jambe prise ou chercher à la ramener au sol. L'attaquant doit s'adapter au changement de contexte.</li> </ul> <p>Simplification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si les élèves ne parviennent pas à réaliser la prise alors qu'ils l'ont déclenchée au bon moment, on propose d'automatiser en conservant le rôle d'attaquant 5 fois de suite sur des périodes de 10 secondes sur le même contexte et en demandant au défenseur d'amplifier la poussée ou le tiré ;</li> <li>• si les élèves attaquants franchissent trop vite la porte (nombreux 10 pts marqués en défense) alors les lutteurs partent à 3 mètres 50 du plot (plus facile pour l'attaquant car il a plus de temps).</li> </ul>

## Illustration 2 : travail plus spécifique d'un attendu et d'un élément du socle

	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS	ÉLÉMENT(S) DU SOCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ(S)
	<p><b>A2 : Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force.</b> Il s'agit d'apprendre par la répétition à contrôler et gérer son engagement physique par la stabilisation de gestes efficaces et opportuns dans un contexte offensif.</p> <p>A3 : être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre.</p>	<p>D2 : « Les méthodes et outils pour apprendre ». CG 2 : « S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique les méthodes et outils pour apprendre ». Il s'agit de permettre à l'élève de collaborer pour élaborer des projets d'actions offensives permettant l'exploitation d'un rapport de force favorable.</p>
<b>CE QU'IL Y A À APPRENDRE</b>	<p><b>Obstacle prioritaire pour l'élève:</b> Les élèves partenaires ne respectent pas les consignes pour gérer leur engagement dans l'opposition et empêchent leur camarade de réaliser des prises sur des contextes opportuns. Ils n'ont pas construit les attitudes et postures à avoir en tant que partenaire. Les élèves apprenants n'agissent que dans des contextes d'opposition totale et ne cherchent pas à stabiliser leurs acquisitions.</p> <p><b>Cap à passer pour entrer réellement dans la compétence attendue :</b> Passer d'un élève partenaire, adoptant une attitude d'opposition ou de relâchement total qui ne permet pas à l'attaquant de reconnaître et d'exploiter une opportunité, à un élève partenaire qui se positionne et exécute rapidement les consignes d'action pour faciliter la réalisation et les répétitions de son camarade. Passer d'élèves qui ne sont mobilisés que par des situations de combat en opposition totale à des élèves qui acceptent de s'engager dans des situations de combat où le rapport de force est asymétrique ou dans des situations de coopération.</p> <p><b>PASSAGE OBLIGÉ:</b> « Gérer son engagement en fonction du degré d'opposition exigé par la situation de combat ».</p>	
<b>ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION</b>	<p><b>LE LUTTEUR-APPRENTI :</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève réalise l'exercice sans conviction ou s'engage comme dans un combat.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> L'élève respecte les consignes des situations, mais il réalise les exercices de répétition en force ou met trop de temps à exploiter les différentes opportunités données.</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> L'élève respecte les consignes des situations et réalise les exercices de répétition efficacement en exploitant presque toutes les opportunités.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> L'élève respecte et optimise les consignes des situations et réalise les exercices de répétition efficacement en exploitant toujours les opportunités données avec fluidité et rapidité.</p>	<p><b>LE LUTTEUR-PARTENAIRE :</b></p> <p><b>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</b> L'élève s'engage en opposition totale.</p> <p><b>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</b> L'élève s'engage en tant que partenaire en réalisant mal les contraintes de la situation en adoptant une conduite hypotonique ou n'offrant pas une opportunité claire et nette à son partenaire.</p> <p><b>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</b> L'élève respecte les consignes données en adoptant notamment les positions opportunes à chaque répétition de son partenaire. Il s'engage en coopération.</p> <p><b>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</b> L'élève est capable de respecter des consignes variées et notamment d'adopter des positions opportunes différentes à chaque répétition. Il optimise le temps d'engagement de son partenaire et s'engage en coopération totale.</p>

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE	
OBJECTIF DE LA TÂCHE POUR LE PROFESSEUR	Automatiser des formes d'attaques opportunes et adopter une démarche d'apprentissage en sport de combat.
DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT	<p>L'enseignant clarifie les consignes en faisant une démonstration du rôle du défenseur qui amplifie les opportunités pour respecter les consignes de la tâche. Il rappelle l'organisation et le respect des consignes du groupe et les rotations. Il gère l'enchaînement des séries de répétitions de 30 secondes. Il aide l'élève en l'encourageant à enchaîner les prises. Il guide l'élève attaquant par des signaux oraux de l'opportunité donnée par le partenaire. Il facilite l'action de l'élève attaquant en lui disant oralement la prise à exécuter sur l'opportunité donnée par le partenaire. Il aide à affiner les réponses des élèves par des consignes sur les procédures de réalisation précises et efficaces.</p> <p>Les élèves collaborent à la mise en œuvre des situations d'apprentissage dans une démarche d'automatisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en acceptant le rôle de défenseur partenaire avec une opposition imposée qui amplifie l'opportunité à voir et à ressentir pour l'attaquant ;</li> <li>• en permettant à l'attaquant de décider d'une action à réaliser en fonction de l'opportunité donnée ;</li> <li>• en évaluant la stabilisation des acquis à partir d'un critère de réussite quantitatif.</li> </ul>
CRITÈRES DE RÉALISATION	<p>Les principes liés à la coopération en tant que partenaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborer pour permettre à l'attaquant d'élaborer des projets d'actions offensifs permettant l'exploitation d'un rapport de force favorable ;</li> <li>• accepter, en tant que partenaire, les contraintes imposées de la situation pour faire progresser son camarade en entrant dans une logique de coopération ;</li> <li>• accentuer une opportunité pour que l'attaquant identifie cette position favorable et réalise la prise adaptée en conséquence ;</li> <li>• Valider et compter les prises de l'attaquant en s'assurant qu'il ait gardé le contrôle 1 seconde au sol.</li> </ul> <p>Les principes liés à la coopération en tant qu'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre le sens des situations de coopération dans un projet d'apprentissage en sport de combat de préhension ;</li> <li>• Contrôler et gérer, lors des répétitions, son engagement physique pour stabiliser des gestes efficaces et opportuns dans un contexte offensif ;</li> <li>• accepter de répéter des techniques pour les stabiliser et les rendre plus efficaces dans des situations de combat qui varient perpétuellement ;</li> <li>• réaliser des contrôles et des formes de corps en assurant une liaison debout-sol.</li> </ul> <p>Les principes liés à l'efficacité individuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sentir et/ou reconnaître le sens de déséquilibres potentiels adverses « amplifiés » à partir d'indices visuels, des pressions ressenties au niveau des saisies et du corps ;</li> <li>• mettre en relation ces opportunités simples avec une forme de corps à réaliser en opposition ;</li> <li>• réagir rapidement en coordonnant des actions sur le haut du corps avec les bras et celles des jambes sans se déséquilibrer.</li> </ul>
BUT DE LA TÂCHE POUR L'ÉLÈVE	<p><b>Pour l'attaquant :</b> réaliser le plus de techniques adaptées aux opportunités données par l'adversaire à partir du contrôle jambe-taille en 30 secondes.</p> <p><b>Pour les partenaires :</b> à tour de rôle durant les 30 secondes, donner le contrôle Jambe / taille à l'attaquant et réaliser une action provoquant une opportunité amplifiée pour l'attaquant à partir de ce contrôle.</p> <p><b>Pour le groupe :</b> dans un défi intergroupes, réaliser à 4 le plus de prises réussies en 2 minutes = 4 x 30 s ou challenge de 30 prises réalisées à 4 en 2 minutes.</p>



## EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE (SUITE)

Consulter la vidéo:  
[Lutte2CA4.mp4](#)



DISPOSITIF

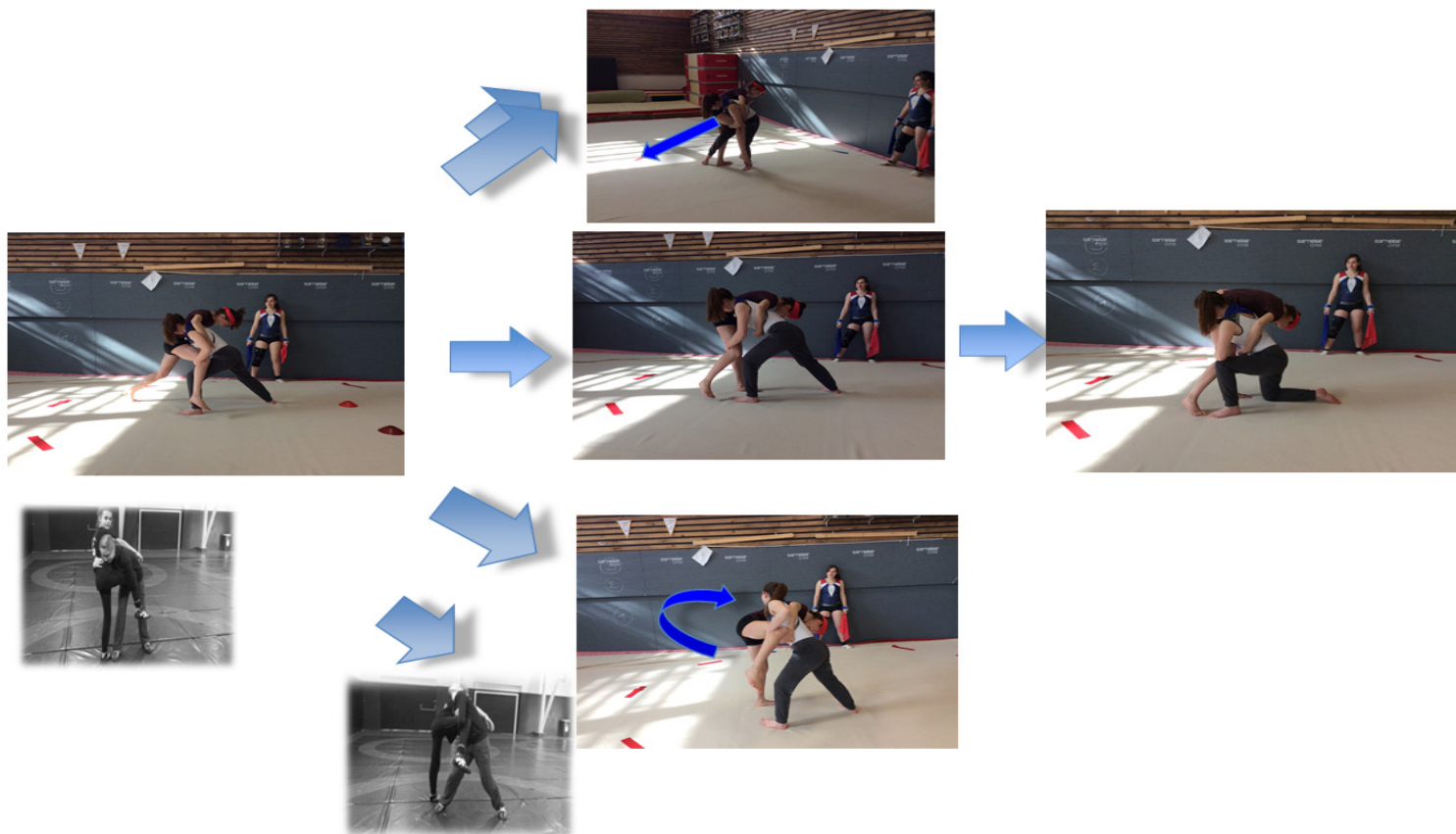
Regroupement par groupe de 4 de niveau-poids-force égal.  
 Sur une surface de 4m de diamètre.

La situation dure 30 secondes. Le temps est géré par le professeur. On réalise 4 rotations 2 fois de suite.

3 partenaires et un attaquant. Les partenaires donnent à tour de rôle le contrôle jambe / taille.

Ils choisissent, sans le dire à l'attaquant, une des 2 actions offrant l'opportunité de réaliser 2 formes de corps différentes respectives.

Ils se replacent après leur chute pour la prochaine répétition et comptent à haute voix les prises réussies pour l'attaquant.



EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE (FIN)	
<b>CONSIGNES</b>	<p>Les partenaires doivent choisir entre 2 types d'opportunité et réaliser les actions qui correspondent quand l'attaquant a pris le contrôle. (= défenseur « amplificateur d'opportunité ») :</p> <p>Les 2 types d'action offrant des opportunités sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le défenseur-partenaire tire vers l'arrière l'attaquant en plaçant son pied d'appui près de l'attaquant = opportunité pour un décalage avant avec ou sans barrage ;</li> <li>• le défenseur-partenaire pousse vers l'avant l'attaquant en plaçant sa jambe d'appui loin de lui = opportunité pour un décalage en rotation.</li> </ul>
<b>CRITÈRES DE RÉUSSITE</b>	<p>Nombre de prises validées (maintenues avec un contrôle au sol 1 sec ) &gt; 7 prises par lutteur ou &gt; à 30 prises par groupe de 4.</p>
<b>VARIABLES / OUTILS À DISPOSITION</b>	<p>À la suite d'une première série de 4 x 30 secondes on peut réaliser une :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simplification de la tâche :</li> </ul> <p>Si le nombre de prises validées est inférieur à 7, les attaquants ne reconnaissent pas l'opportunité donnée ; alors on impose une même opportunité donnée aux partenaires sur les 15 premières secondes et on change ensuite au bout de 15 secondes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complexification de la tâche :</li> </ul> <p>Si les élèves réussissent plus de 8 prises, l'enseignant ajoute une nouvelle opportunité à reconnaître pour l'attaquant en permettant aux partenaires de ramener la jambe prise au sol. On donne ainsi à l'attaquant l'opportunité de réaliser une liaison de contrôle sur les 2 jambes avec un ou 2 genoux au sol et d'enchaîner sur un décalage avant latéral ou un arraché avec un genou au sol.</p>