

L'EPS développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Présentation des programmes EPS

VOLET 1 : présente les objectifs de formation ainsi que les spécificités du cycle, dans la perspective de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture (S4C).

L'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages et assure une contribution essentielle à l'éducation à la santé. Par la confrontation à des problèmes moteurs variés et la rencontre avec les autres, dans différents jeux et activités physiques et sportives, les élèves poursuivent au cycle 3 l'exploration de leurs possibilités motrices et renforcent leurs premières compétences.

CYCLE 3 « CONTINUITÉ ET CONSOLIDATION DES APPRENTISSAGES »

Au cycle 3, les élèves mobilisent leurs ressources pour transformer leur motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants. Ils identifient les effets immédiats de leurs actions, en insistant sur la nécessaire médiation du langage oral et écrit. Ils poursuivent leur initiation à des rôles divers (arbitre, observateur...) et comprennent la nécessité de la règle.

Grâce à un temps de pratique conséquent, les élèves éprouvent et développent des méthodes de travail propres à la discipline (par l'action, l'imitation, l'observation, la coopération, etc.).

CYCLE 4 « APPROFONDISSEMENT DES APPRENTISSAGES »

Au cours du cycle 4, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychologiques importantes qui les changent et modifient leur vie sociale. Dans ce cadre, l'EPS aide tous les collégiens et collégiennes à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences.

L'investissement dans des projets individuels et collectifs est un enjeu qui permet de mobiliser de nouvelles ressources d'observation, d'analyse, de mémorisation et d'argumentation.

VOLET 2 : rassemble les contributions des différents enseignements à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle commun S4C.

L'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages. Elle développe une habitude de pratiques physiques, assure la mobilisation des ressources individuelles et collectives pour enrichir le patrimoine moteur, social et culturel de chaque élève.

<p>Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer</p>	<p>L'élève mobilise et développe des ressources motrices pour construire un langage corporel qui lui permettent de s'exprimer et de communiquer avec les autres (utilisation de codes non verbaux, gestuels et corporels originaux – communication aux autres des sentiments ou des émotions par la réalisation d'actions gymniques ou acrobatiques, de représentations à visée expressive, artistique, esthétique – explication des choix et des intentions).</p>
<p>Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>L'élève apprend avec les autres en agissant sur son environnement par la médiation du corps. Il apprend à observer, analyser les effets de ses actions ou celles des autres, et concevoir des projets individuels et collectifs.</p>
<p>Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen</p>	<p>L'élève apprend à agir dans des environnements variés, en assurant la sécurité, en respectant les autres. Il s'approprie les règles individuelles et collectives qui contribuent à construire sa citoyenneté dans le respect de toutes les différences (occupation de différents rôles).</p>
<p>Domaine 4 L'observation et la compréhension du monde</p>	<p>L'élève apprend à mieux se connaître au travers d'une pratique physique régulière. Il s'approprie ainsi les principes et les règles qui conditionnent sa santé (hygiène de vie, préparation à l'effort (principes physiologiques), compréhension des phénomènes simples qui régissent le mouvement (principes bio mécaniques)).</p>
<p>Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p>L'élève se construit progressivement une culture physique et sportive en lien avec le monde contemporain dans lequel il évolue.</p>

VOLET 3 : phase d'opérationnalisation

L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences générales :

Cinq compétences
<i>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</i>
<i>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils</i>
<i>Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités</i>
<i>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</i>
<i>S'approprier une culture physique sportive et artistique</i>

L'EPS propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

Quatre champs d'apprentissage			
<i>Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</i>	<i>Adapter ses déplacements à des environnements variés</i>	<i>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</i>	<i>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</i>

Attendus de fin de cycle	Compétences visées pendant le cycle
<i>Ex de situations, d'activités et de ressources pour l'élève</i>	<i>Repères de progressivité</i>
Croisements entre enseignements	

CYCLE 3 « CONTINUITÉ ET CONSOLIDATION DES APPRENTISSAGES »

La continuité et la consolidation des apprentissages nécessitent une coopération entre les professeurs du premier et du second degré. Dans la continuité du cycle 2, savoir nager reste une priorité (Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN)).

À l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage.

CYCLE 4 « APPROFONDISSEMENT DES APPRENTISSAGES »

Les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. Il importe d'en tenir compte pour conserver le plaisir d'agir et d'apprendre, garant d'une activité physique régulière.

À l'issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle, dans chacun des champs d'apprentissage, contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

En matière de progressivité des enseignements d'EPS, l'ensemble des compétences et des champs d'apprentissage sont abordés pendant le cycle. Il revient à l'équipe pédagogique d'en planifier le choix et les étapes de progression, afin de garantir à chaque élève l'atteinte des attendus de fin cycle 4.

Quelques termes clés qui positionnent la discipline EPS dans le nouveau socle...

Une approche par compétences :

avec une définition commune pour toutes les disciplines:

« Capacité à mobiliser des ressources (savoirs mais également savoir-faire ou savoir-être) devant une tâche ou une situation complexe».

Qui questionne la liaison socle/EPS, les niveaux d'acquisitions des compétences, les indicateurs pour ces acquisitions...

5 compétences générales (CG) et les domaines du socle :

CG : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

CG : S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils

CG : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

CG : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

CG : S'approprier une culture physique sportive et artistique

domaine : Les langages pour penser et communiquer

domaine : Les méthodes et outils pour apprendre

domaine : La formation de la personne et du citoyen

domaine : L'observation et la compréhension du monde

domaine : Les représentations du monde et l'activité humaine

Le projet pédagogique EPS :

en collège, structure la rencontre entre des finalités et un contexte d'établissement (conditions matérielles, élèves,), c'est la culture commune partagée par tous qui garantit une formation équilibrée.

Qui questionne les choix d'équipe : programmation, volume d'apprentissage, démarches, évaluation, articulation projet école et projet EPS « collège »...

Les repères de progressivité :

à envisager pour l'enseignant (*quel niveau d'acquisition de la compétence visée?*), et pour l'élève (*quels repères pour l'élève afin de l'aider à se situer dans ses apprentissages?*).

Stades dans la construction de l'élève.

Qui questionne les démarches pédagogiques : comment rendre l'élève acteur? Comment évaluer, valider les progrès et les acquis? Ainsi que la formulation de ces repères au sein des programmes.

4 champs d'apprentissages complémentaires (CAC) au cycle 3 et cycle 4 qui enracinent le socle dans un cadre disciplinaire signifiant (*le mot « apprentissage » renvoie à l'attention portée à l'activité de l'élève et le « champ » est un espace ouvert aux autres disciplines*).

Qui questionne les différentes dimensions constitutives de l'EPS (motrices, méthodologiques, sociales) et le rapport au socle. Compétences propres et CMS deviennent constitutives de « champs d'apprentissages ».

POUR définir un parcours de formation cohérent en EPS construit sur une logique de cycle (*Cycle 3 (école /collège) et cycle 4 (collège)*).

Qui questionne la notion de temps d'apprentissage, de continuité école /collège, les choix concertés, les effets éducatifs retenus, l'organisation du suivi des acquisitions, la nature même de l'EPS proposées à l'école et au collège, des obstacles rencontrés (nombre d'écoles, matériel, ...), de l'existant (projets communs)...