



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Journée de formation et de travail à destination des professeurs de LP et de section d'enseignement professionnel.

« Accompagnement à l'élaboration des référentiels pour la certification
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL »

**Inspection pédagogique régionale EPS
Besançon, les 8 & 9 avril 2021
DISTANCIEL**

PLAN DE L'INTERVENTION

- Ou en sommes nous?
- La certification
- Des exemples, des outils pour les enseignants

- Déroulé de la journée :

9h00 - 10h30 : présentation institutionnelle

10h30- 12h00 : Temps de travail équipe établissement.

13h-15h30 : Temps de travail équipe établissement.

15h30 - 16h30 : Adaptation certification COVID session 2021.

OU EN SOMMES NOUS?



NOUVEAU LYCEE :

Le tableau ci-dessous récapitule cette mise en application des programmes et de la certification :

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Enseignement général et technologique	Application des programmes voie GT en 2 ^{nde} et 1 ^{ère} .	Application programmes GT en terminale.	
Enseignement professionnel	Application des programmes voie pro. en seconde Bac pro et CAP première année.	Programmes voie pro en 1 ^{ère} Bac pro et deuxième année de CAP.	Programmes BAC pro en terminale.
Certification	Certification CAP, BAC GT et bac Pro sans changement Bac GT : Les notes de première comptent pour la session 2021, dans les 10% du CC, (enseignement commun et enseignement optionnel).	Nouvelle certification BAC GT. Nouvelle certification CAP. Actuelle certification en BAC Pro.	Nouvelle certification BAC pro.
Options facultatives ponctuelles	Options ponctuelles Bac GT et Bac pro. sans changement.	Arrêt des options ponctuelles en Bac GT. Poursuite de l'organisation des options ponctuelles en Bac Pro.	Arrêt des options ponctuelles en GT, en BAC Pro.
Certification obligatoire ponctuelle	Binômes d'épreuves en contrôle commun ponctuel sans changement.	Nouvelles modalités en Bac GT et CAP : deux épreuves en Bac GT ; une épreuve en CAP Poursuite des binômes d'épreuves en Bac Pro.	Deux épreuves pour tous les examens des Bacs GT et pro. Une épreuve en CAP.

Contexte et actualités des publications programmatiques et certificatives en EPS Pour la **voie professionnelle**

- ✓ Parution des programmes de la voie professionnelle : BO n°5 du 11 avril 2019 : programme d'enseignement des classes préparant au CAP et des classes préparant au baccalauréat professionnel
- ✓ 28 juin 2019 : journée de formation pour les enseignants de la voie professionnelle.
 - ✓ Parution des référentiels CAP : BO n°31 du 30 juillet 2020.
- ✓ Décembre 2020 : accompagnement des équipes de lycée professionnel et CFA pour l'écriture des protocoles certificatifs et des référentiels d'évaluation.
- ✓ Janvier 2021 : retour des référentiels CAP à la commission académique. Validation des référentiels par la commission comme prévu dans le texte.
- ✓ Parution des référentiels BAC PRO en janvier 2021 = (définir les principes, de l'épreuve, définition des degrés d'acquisition et des barèmes qui s'y réfèrent, définir les modalités de choix laissée aux élèves)
- ✓ **27 mai 2021 : retour des référentiels à la commission académique pour validation**

L'éducation physique et sportive entre enjeux de société et formation des élèves ...

Un constat

- Étude ANSES = les 2/3 des 11-17 ans se situent à un niveau de risque sanitaire élevé
- Un lien avéré entre habitude adolescence et qualité de vie à l'âge adulte
- L'insuffisance d'activité physique est un risque sanitaire à part entière
- 66 % des français de plus de 15 ans ont eu une pratique physique en 2018...mais
- 60% des plus aisés contre 1/3 des plus modestes (observatoire des inégalités)
- Dans ces APSA beaucoup de pratique autonome = se prendre en charge dans sa pratique ?
- COVID 58,7% des ados ont réduit leur niveau d'activité physique

En EPS

- Des tendances fortes sur certaines APSA
- Une moyenne nationale en hausse constante
- Attachement fort aux référentiels d'examens
- Reconnaissance du CA5 comme formateur
- Bascule de l'enseignement des programmes à l'enseignement des référentiels

Un questionnement

Quel apport de l'EPS à la formation d'un élève (motrice, culturelle, citoyenne, sociale, santé vs activité professionnelle...) et en quoi l'EPS peut-il contribuer mieux préparer les élèves à l'insertion professionnelle / la poursuite d'étude / à valoriser les acquis / à l'accrochage scolaire

POUR

Interroger les pratiques professionnelles en EPS aujourd'hui au regard de ces axes

Un parcours de formation de l'élève en EPS au lycée à concevoir localement

Les programmes avril 2019

Circulaire 29 12 2020 BAC PRO



POUR
Un projet pédagogique
d'EPS rénové

Enjeux
d'apprentissage

6 AFLP

PARCOURS DE
FORMATION

Choix de
l'élève

Choix de
l'équipe

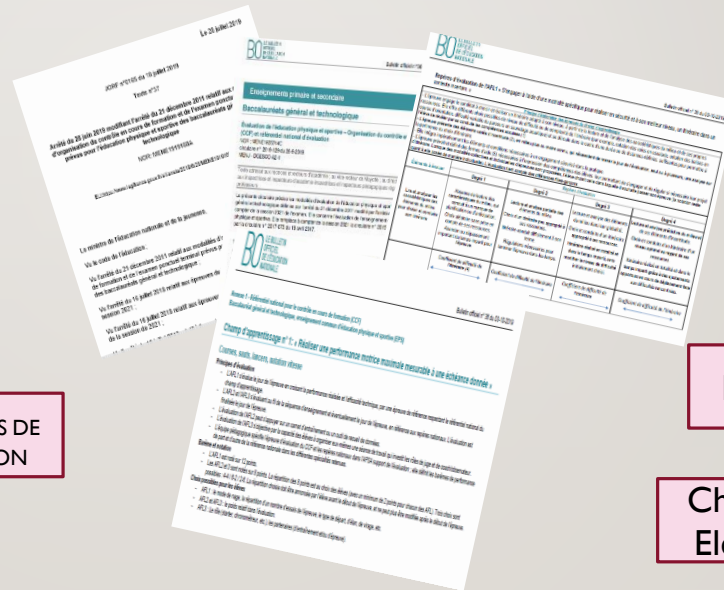
Principes

Barème

Choix
Elève

Choix
Enseignants

Etablir des référentiels
pour la certification
pour chaque APSA enseignée en
respectant le cadrage national



De ce qui est à apprendre, à évaluer....

... vers la certification



BO BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Annexes

Programme d'éducation physique et sportive du lycée général et technologique

Sommaire

Préambule

Finalité

Objectifs généraux

Compétences à construire

Cinq champs d'apprentissage

Activités physiques sportives et artistiques

Ressources pour construire les compétences

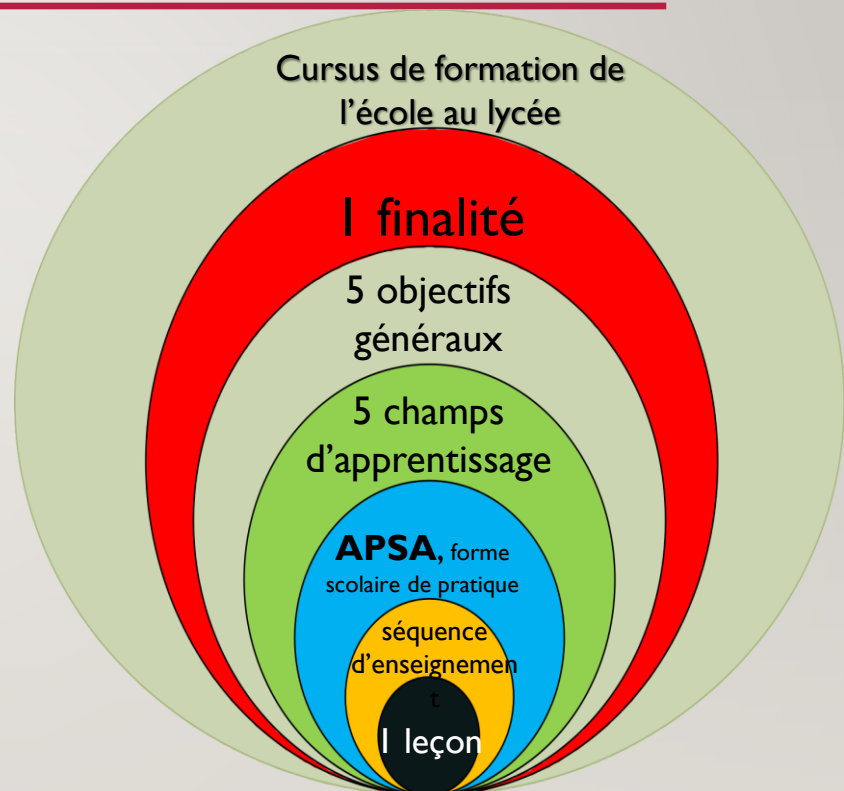
Organisation de l'EPS

Attendus de fin de lycée

Évaluation

L'ARCHITECTURE DES NOUVEAUX PROGRAMMES

- **Cohérence sémantique**
- **Parcours de formation de l'élève :
approche curriculaire**
- **Culture professionnelle partagée**
- **Lisibilité**



CHAMP
D'APPRENTISSAGE 1

AFLP

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 2

AFLP

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 3

AFLP

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 4

AFLP

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 5

AFLP

Les ATTENDUS DE FIN DE LYCEE PROFESSIONNEL conçus à l'échelle des CHAMPS D'APPRENTISSAGE

CA1 : réaliser **sa** performance motrice maximale,
mesurable à une échéance donnée.

CA2 : adapter **son** déplacement à des environnements
variés et/ou incertains.

CA3 : réaliser une prestation corporelle destinée à
être vue et appréciée **par autrui**.

CA4 : conduire **et maîtriser** un affrontement
interindividuel ou collectif pour gagner.

CA5 : réaliser et orienter **son** activité physique pour
développer **ses** ressources et **s'**entretenir.

PAS DE LISTE D'APSA

Quelles incidences sur la manière d'exercer son métier de professeur d'EPS ?

PARCOURS DE FORMATION : CONTRAINTES PROGRAMMATIQUES

- **CAP** Acquérir les AFLP dans **au moins 3 CA dont le CA5**
- **Bac Pro** acquérir les AFLP dans au moins 4 CA et si les installations le permettent dans les 5CA. Le CA 5 doit être programmé sur 2 séquences au moins
- Prévoir leur validation, tant que faire se peut dans **deux APSA par CA.**
- Caractériser **4 niveaux de réalisation** pour chaque AFLP ;
- Proposer une **offre de formation adaptée et diversifiée** aux CAP et aux Bac Pro
- Tout mettre en œuvre pour que les élèves puissent satisfaire au **savoir nager (AP, stage massé....)**

PROJET PÉDAGOGIQUE

ASSOCIATION SPORTIVE

-
- **Choix éducatifs et pédagogiques communs**
 - Garantir des conditions d'enseignement optimales
 - Exploiter le numérique
 - Proposer des traitements didactiques adaptés
 - Gérer les inaptitudes
 - Intégrer les organisations singulières (stage massé, répartition des horaires : 2H30 / an)
 - Permettre un travail interdisciplinaire notamment avec le programme santé environnement
- Le projet s'inscrit dans le projet EPS/EPLE **ET** dans le plan de développement du sport scolaire
 - **Implication à valoriser dans les bulletins**

L'ESPRIT DE LA RÉFORME ET DES TEXTES : INTÉGRER LA NOTION DE CHOIX

En lycée
pro

- Le choix, source d'une plus grande motivation, d'une orientation positive et non subie, et d'une mise en projet pour une appropriation active de son parcours de formation.
→ Pour développer l'estime de soi, le plaisir d'apprendre
- Le choix, générateur de prise de responsabilité, d'intégration de rôles et codes sociaux.
→ Pour un vivre-ensemble professionnel et sociétal.

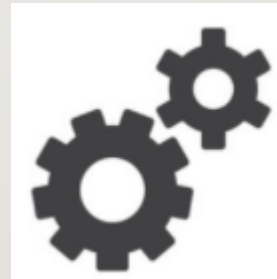
En EPS

- **CHOIX d'équipe**
- 1 finalité / 5 objectifs généraux / 5 CA / 6 AFLP (AFLP 1 et 2 imposés ; 2 AFLP au choix parmi les 4 restants.)
- Des règles programmatiques : choix d'activités dans 3 CA sur les 2 années de cursus (CA5 obligatoire au moins 1 fois) sans liste nationale d'APSA.

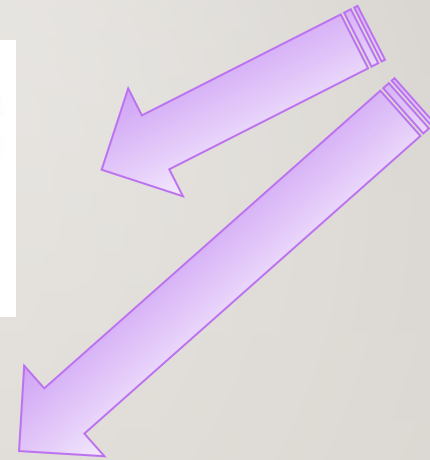
Dans les
Pratiques

- **Des choix pour l'enseignant** = le projet EPS, le projet de classe les APSA supports pour adapter au mieux le parcours de formation au contexte local : quelles mises en situation? Quelles formes d'organisation? Quels outils....
- **Les choix de l'élève** dans la certification

Le guide méthodologique donné lors de la journée I de formation.



exemple



LA CERTIFICATION



Baccalauréat professionnel
Évaluation de l'éducation physique et sportive
Organisation du contrôle en cours de formation (CCF)
référentiel national d'évaluation
Arrêté du 17-6-2020 Circulaire du 29 12 2020

- **Les différents types de contrôles *pour la certification***

En fonction du statut de l'établissement et de la situation scolaire de chaque candidat durant l'année de préparation au BAC PRO et BMA

- **Le contrôle en cours de formation** repose sur un ensemble certificatif comportant 3 épreuves dans 3 APSA de 3 CA différents qui ont **lieu au cours de la dernière année** de formation conduisant à la délivrance du diplôme. Les dates sont définies par les établissements scolaires.
- **L'examen ponctuel terminal** s'appuie sur deux épreuves choisies parmi celles proposées . La date est fixée par le recteur en année terminale de la formation.
- **Le contrôle adapté** destiné aux candidats reconnus en situation de handicap, présentant une inaptitude partielle ou SHN.

Les principes certificatifs communs à tous les champs d'apprentissage dans les référentiels :

1/ **LES PRINCIPES D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE** (SOUS FORME DE TEXTE ; DESCRIPTION COMPLÈTE DE L'ORGANISATION DE L'ÉPREUVE)

2/ **L'INTITULÉ DES 4 AFLP ÉVALUÉS ET LEURS COMPOSANTES A DÉCLINER EN QUATRE DEGRÉS.**

3/ **AFLP 1 ET AFLP2 ÉVALUÉS SUR 12 POINTS**, RÉPARTIS RESPECTIVEMENT SUR 7 (AFLP1) ET 5 POINTS (AFLP2).

4/ **CHOIX DES ENSEIGNANTS DE 2 AUTRES AFLP PARMI LES 4 RESTANTS ÉVALUÉS SUR 8 POINTS AU FIL DE LA SÉQUENCE**

(**CHOIX DE L'ÉLÈVE POUR LA RÉPARTITION EN 2-4-6** (CONCERTATION POSSIBLE AVEC L'ENSEIGNANT))

5/ **DEUX MOMENTS D'ÉVALUATION SONT PRÉVUS** : L'UN À L'OCCASION D'UNE SITUATION EN FIN DE SÉQUENCE (AFLP 1 ET 2 OBLIGATOIRE) ET L'AUTRE AU FIL DE LA SÉQUENCE POUR LES DEUX AUTRES AFLP RETENUS.

PRÉDOMINANCE DE LA COMPÉTENCE DES ÉLÈVES : ENTRÉE PAR LES DEGRÉS D'ACQUISITION AVEC AJUSTEMENT PAR LA PERFORMANCE.



CAI

Les principes certificatifs singuliers à chaque champs d'apprentissage :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage 1

L'épreuve engage le candidat à produire sa meilleure performance à une échéance donnée. Selon la situation proposée, cette performance peut résulter d'un seul ou de plusieurs degrés (par exemple).

Positionnement précis dans le degré.	Repères d'évaluation			
	Degré 1		Degré 2	
	0,5 pt	1	1,5	2
AFLP 1 évalué Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record. 3 points de performance à partir d'un barème établissement. 7 points	L'élève produit des efforts qui ne lui permettent pas d'atteindre sa meilleure performance		L'élève mobilise ses ressources de façon irrégulière et/ou inappropriée	
	0 1,5 3 pts Barème établissement à construire.			
AFLP 2 évalué Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible 5 points	La motricité est désordonnée. Les techniques utilisées sont intuitives et les actions propulsives sont désordonnées 0 point 0,5 point	La motricité est peu efficace. Il peut créer la vitesse, mais il l'entretient insuffisamment pour être efficace. Les forces produites, souvent mal orientées, manquent d'efficacité dans leur transmission sur le centre de gravité ou l'engin à propulser. 1 point 2 points	La motricité devient efficace. Il crée et entretient la puissance (FxV) en mobilisant intentionnellement des techniques efficaces. Les forces sont orientées, alignées, pour se placer sur un trajet ou placer un engin sur une trajectoire optimale 2,5 points 4 points	La motricité devient efficiente (efficace et économe), fluide et intégrée. Il connaît plusieurs techniques et choisit les plus efficaces en fonction de ses ressources Il crée des forces puissantes coordonnées et accélérées. Il diminue les facteurs limitant l'efficacité propulsive. 4,5 points 5 points

- ✓ Disparition du nomogramme
- ✓ 3 pts sur performance (barème établissement)

CA2

Les principes certificatifs singuliers à chaque champs d'apprentissage :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage 2

- L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté ou de complexité d'itinéraire (par exemple, cotation des voies en escalade, cotation des balises en course d'orientation, difficulté variable du parcours en sauvetage aquatique ou en VTT, etc.) et se déroule dans le cadre d'une durée ou de distances définies, suffisantes pour permettre à l'élève de révéler les compétences acquises⁽¹⁾
- L'épreuve présente une variété d'itinéraires qui nécessitent de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix retenu.
- Elle intègre impérativement les éléments et conditions nécessaires à un engagement sécurisé dans la pratique dans un contexte de coopération.
- L'épreuve prévoit et définit des formes d'aide⁽²⁾ nécessaires à l'expression des compétences des élèves, leur permettant d'organiser et de réguler leur action.
- Lorsque des modalités collectives et individuelles diverses sont proposées, l'élève choisit celle dans laquelle il souhaite participer. L'évaluation tient compte des différences filles-garçons.

Repères d'évaluation

Positionnement précis dans le degré.	Degré 2		
	Degré 1	Degré 2	Degré 3
AFLP 1 Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement de déplacement	L'élève décode quelques éléments sur son environnement et construit son itinéraire en fonction de ses besoins à très court terme. Il parvient difficilement au bout du parcours dans le temps imparti.	L'élève décode quelques éléments sur son environnement et construit son itinéraire en fonction de ses besoins à très court terme. Il effectue son parcours dans sa totalité et dans le temps imparti.	L'élève décode quelques éléments sur son environnement et construit son itinéraire en fonction de ses besoins à très court terme. Il effectue son parcours dans sa totalité et dans le temps imparti. Il réussit son parcours avec un déplacement optimisé dans des contextes variés.
7 points	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (3) 1,5 point	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (3) 3 points	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (3) 5,5 points
AFLP 2 Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu	Les techniques utilisées sont peu différenciées malgré les changements du milieu. Leur mise en œuvre reste énergivore.	Les techniques utilisées sont différenciées et adaptées aux conditions du milieu. Sa motricité est moyenne.	Les techniques utilisées sont différenciées et adaptées aux conditions du milieu. Sa motricité est bonne.
5 points	0 point	1 point	2,5 points

1/choix de niveau de difficulté ou complexité
2/engagement dans un milieu varié ou incertain
3/ Intégration des éléments de sécurité
4/ notion de temps imparti
5/Définition des formes d'aide.

Vigilance de l'enseignant dans le choix de niveau de difficulté d'itinéraire sélectionné par l'élève en début d'évaluation.

Positionnement de l'élève dans un degré d'acquisition puis ajustement dans le degré en fonction de la difficulté.

(1) Un abandon ou un dépassement important de la durée de l'épreuve lorsque celle-ci est fixée doit être considérée comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié de l'élève (degré 1 de l'AFLP 1).
 (2) Par exemple, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, possibilité d'itinéraire de réchappe, nombre d'essais ou de points de repère, modes de progression (cotation des balises, corde tendue, moulINETTE avec corde molle, moulINETTE avec corde molle et assurage dynamique, mouli-tête, etc.).
 (3) Pour l'AFLP 1, l'évaluateur positionne l'élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève (par exemple cotation de la voie en escalade).

CA3

Les principes certificatifs singuliers à chaque champs d'apprentissage

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage 3

- L'épreuve engage le candidat à réaliser individuellement ou collectivement une prestation face à un public. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté dans les éléments réalisés (en lien éventuel avec le code UNSS en vigueur) ou des choix dans les composantes artistiques.
- La prestation se déroule sur un espace défini et d'installation.
- L'épreuve présente des modalités de réalisation permettant de s'engager dans leur projet (sécurité active ou passive par exemple).

Position précise	Repères d'évaluation		
	Degré 2	Degré 3	Degré 4
1/ Présentation devant un public 2/ Plusieurs choix possibles dans le niveau de difficulté ou composantes artistiques. (Référence à un code.) 3/ Prestation sur 1 ou 2 passages. 4/ Formes d'aides envisagées.	L'élève se produit dans l'intention de reproduire la prestation qu'il a mémorisée sans prise en compte du regard d'autrui.	L'élève assume sa présence face au public ou aux juges. Il se produit avec l'intention intermittente de capter l'attention des spectateurs ou du juge.	L'élève assure une présence qui rayonne et cherche à « accrocher » le regard du spectateur ou du juge tout au long de la prestation.
	Selon l'Apsa support, niveau de difficulté/complexité des paramètres	Selon l'Apsa support, niveau de difficulté/complexité des paramètres	Selon l'APSA support, niveau de difficulté/complexité des paramètres
	1,5 point ----- 3 points	3,5 points ----- 5 points	5,5 points ----- 7 points

Pour cet AFLP, l'évaluateur positionne l'élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de la prestation réalisée par l'élève (exemples : nombre d'éléments A, B, C ou D en gymnastique ou acrosport, nombre ou variété des paramètres du mouvement ou procédés de composition etc.)

AFLP 2 Mobiliser des techniques de plus en plus complexes pour rendre plus fluide la prestation et pour l'enrichir de formes corporelles variées et maîtrisées	L'élève utilise des techniques d'une motricité rassurante et usuelle sans grande variation de rythme ou d'espace.	L'élève utilise des techniques hésitantes et limitées qui provoquent des déséquilibres mal contrôlés. Les formes utilisées restent simples sans prise de risque.	L'élève utilise des techniques stables et équilibrées, différenciant les amplitudes, les contractions et les relâchements nécessaires.
5 points	0 point ----- 0,5 point	1 point ----- 2 points	2,5 points ----- 4 points

Positionnement de l'élève dans un degré d'acquisition puis ajustement dans le degré en fonction de la difficulté/complexité.

CA4

Les principes certificatifs singuliers à chaque champs d'apprentissage :

1/ Plusieurs oppositions avec des rapports de forces équilibrés
2/ Temps d'analyse obligatoire entre 2 séquences de jeu.

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

Principe d'évaluation				
L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de forces équilibrés. Elle est conçue de façon à offrir des possibilités de jeu en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement permet d'adapter les modalités de jeu en jeu en fonction des besoins de comptage, etc. pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFLP. Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre deux séquences de jeu pour permettre aux élèves d'analyser les actions effectuées pendant l'opposition.				
Positionnement précis dans le degré.	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point	L'élève ou l'équipe réalise difficilement des choix tactiques et stratégiques. Il ne tente pas réellement de faire basculer le rapport de force en sa faveur.	L'élève ou l'équipe réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Il tente d'équilibrer le rapport de force, mais le subit.	L'élève ou l'équipe réalise régulièrement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur.	L'élève ou l'équipe réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à faire basculer le rapport de force en sa faveur en produisant des actions décisives.
Après avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi.				
7 points	Gain des matchs ←-----→ 0 point ----- 1 point	Gain des matchs ←●-----●-----● 1,5 point ----- 3 points	Gain des matchs ←-----●----- 3,5 points	
AFLP 2 Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force	L'élève utilise peu de techniques d'attaque, ou mobilise des techniques peu efficaces. Il est passif face à l'attaque adverse.	L'élève utilise des techniques d'attaque stéréotypées et se créer des occasions de marquer. Il met en œuvre une défense dont l'efficacité est limitée.	L'élève mobilise plusieurs techniques d'attaque efficaces et se crée des occasions de marquer. Il résiste régulièrement à l'attaque adverse et parvient à la neutraliser.	
5 points	0 point ----- 0,5 point	1 point ----- 2 points	2,5 points	5 points

Positionnement de l'élève dans un degré d'acquisition puis ajustement dans le degré en fonction de la proportion d'oppositions gagnée.

CA5

Les principes certificatifs singuliers à chaque champs d'apprentissage :

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage 5

- L'épreuve engage le candidat dans la mise en œuvre d'une méthode choisie parmi des propositions de l'enseignant en lien avec un thème d'entraînement motivé par un choix de projet personnel.
- Cette mise en œuvre fait référence à un carnet d'entraînement qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées. Elle est préparée en amont et/ou le jour de l'épreuve. Elle peut être régulée en cours de réalisation par l'élève en fonction des ressentis d'effort attendus et/ou de fatigue.
- Les paramètres liés à la charge de travail (volume, durée, intensité, complexité, récupération, etc.) sont clairement identifiés et définis par l'élève dans une alternance temps de travail, temps de récupération et temps d'analyse.
- L'évaluation de l'AFLP doit être favorisée par l'organisation de la séance et la durée de la séance d'évaluation.

Positionnement précis dans le degré.	Repères d'évaluation	
	Degré 1	Degré 2
AFLP 1 Concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement 7 points	L'élève conçoit une séance d'entraînement sans mobile apparent et/ou inadaptée à ses ressources Il plaque un projet stéréotypé.	L'élève conçoit un projet personnel L'élève choisit une méthode d'entraînement mobile Il met en œuvre son projet comme une alternance de phases de travail et de récupération Il réfléchit à la charge de travail.
	← 0 point 1 point →	← 1,5 point 2 points →
AFLP 2 Éprouver différentes méthodes d'entraînement et en identifier des principes pour les réutiliser dans sa séance 5 points	Il tente d'appliquer des méthodes sans en comprendre l'intérêt ni les principes	Il hésite dans le choix des méthodes sans en avoir une bonne mémoire Il ne peut pas identifier les principes.
	← 0 point 0,5 point →	← 1 point 2 points →

1/ Choix d'un projet personnel → thème d'entraînement → Mise en œuvre d'une méthode d'entraînement choisie par l'élève.

2/ Carnet d'entraînement

3/ Préparation de la mise en œuvre d'entraînement : en amont de la séquence d'évaluation ou le jour J.

4/ Régulations possibles le jour J.

5/ Paramètres liés à la charge de travail identifiés et définis

Les attentes institutionnelles :

- Les éléments de calendrier : **remontée des référentiels pour le jeudi 27 mai 2021** à l'adresse suivante : ce.com-aca-lyc-eps@ac-besancon.fr
- **Chaque fichier doit être nommé de la façon suivante RNE EPLE APSA (ex 0700905D lycée Belin volleyball VI transmis format word ou PDF)**
- Pour toutes questions contactez Agnes Rongeot CM EPS en charge du dossier « Examens » auprès de l'inspection pédagogique régionale EPS.
- Une commission académique validera les référentiels.
- Les documents d'aide et d'accompagnement à destination des équipes : Des exemples de **référentiels en CA4 base-ball Volleyball et en CA 5 Step** / [des cadres vierges](#) / [un guide d'aide](#) / des ressources actualisées sur le site académique EPS rubrique « examens » (voir diapo suivante).
- Dispositif d'accompagnement : dynamique de construction progressive.



Protocole Sanitaire Mars 2021

Dans cet article vous trouverez la fiche repère éditée par le ministère concernant l'organisation de l'EPS à compter du 19 mars 2021, ainsi que la note d'appui des IA-IPR Fichiers à consulter ou à télécharger ...

© 20 mars 2021 Actualités, COVID 19 - Continuité pédagogique, Diaporama

Derniers articles mis en ligne



Formation BAC PRO Avril 2021 - En attente

Sport de Haut Niveau

Vous trouverez dans cet article l'instruction interministérielle N°DS/DS2/2020/199 du 5 novembre 2020 relative aux élèves, étudiants et personnels de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur ayant une pratique sportive d'excellence ou d'accès au haut niveau. Fichier à consulter ou à télécharger : Instruction interministérielle du 5 novembre 2020

Lire plus

RECHERCHE



A NE PAS MANQUER

Formation BAC PRO Avril 2021 - En attente

COVID 19 - Continuité pédagogique

Lettre de rentrée 2020 2021 de l'inspection pédagogique régionale EPS

EPS en Ligne

SITES À VISITER



Carte des sites EPS académiques

dusco

Eduscol EPS