

**Académie de Besançon**  
**Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique**  
**Liste académique : Run-Tir CA2**

**Principes de passation de l'épreuve :**

L'épreuve, chronométrée, est composée d'un parcours varié de course et de tir. Chaque élève doit réaliser trois tours de ce parcours et deux séquences de trois tirs (fin du premier et du second tour). Lors de la séquence de tir, l'élève choisit parmi trois distances proposées. Chaque tir réussi diminuera le temps final du parcours en fonction de la distance choisie.

La distance totale de course doit être au minimum de 1km, le parcours doit obliger l'élève à produire un déplacement varié.

Le temps total (temps de course – secondes déduites du tir) de l'élève détermine sa performance individuelle.

L'épreuve comporte un versant collectif. Un projet du temps total de course (bonifications comprises) est défini entre deux élèves avant l'épreuve. La cohérence de ce projet et la coopération seront évaluées.

Les modalités et formes de cette épreuve sont à adapter au contexte de l'établissement. Le type de déplacement, distances et variétés du parcours, tout comme les modalités de tir, formes et tailles des cibles et la bonification de temps sont jugés et construits par l'équipe EPS.

Le rapport de bonification course/tir doit rester cohérent.

L'AFL 1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain ». S'évalue sur 12 points à la fin du cycle.

- AFL2 : « s'entraîner individuellement et collectivement pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »
- AFL3 : « coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »

Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6.

<u>Evaluation en fin de séquence</u>					<u>Total</u>
	<u>Degré 1</u>	<u>Degré 2</u>	<u>Degré 3</u>	<u>Degré 4</u>	
<u>AFL 1</u>					
					<u>/12</u>

<u>Evaluation en cours de séquence</u>					
					Choix élèves
<u>AFL 2</u>	0.5	1	1.5	2	
	1	2	3	4	
	1.5	3	4.5	6	
<u>AFL 3</u>	1.5	3	4.5	6	
	1	2	3	4	
	0.5	1	1.5	2	
					<u>/8</u>

### Principe d'élaboration de l'épreuve CCF de Run-Tir

L'épreuve, chronométrée, est composée d'un parcours varié de course et de tir. Chaque élève doit réaliser trois tours de ce parcours et deux séquences de trois tirs (fin du premier et du second tour). Lors de la séquence de tir, l'élève choisit parmi trois distances proposées. Chaque tir réussi diminuera le temps final du parcours en fonction de la distance choisie.

La distance totale de course doit être au minimum de 1km, le parcours doit obliger l'élève à produire un déplacement varié. Le temps total de l'élève (bonifications comprises) détermine sa performance individuelle.

L'épreuve comporte un versant collectif. Un projet du temps total de course (bonifications comprises) est défini entre deux élèves. La cohérence de ce projet et la coopération seront évaluées.

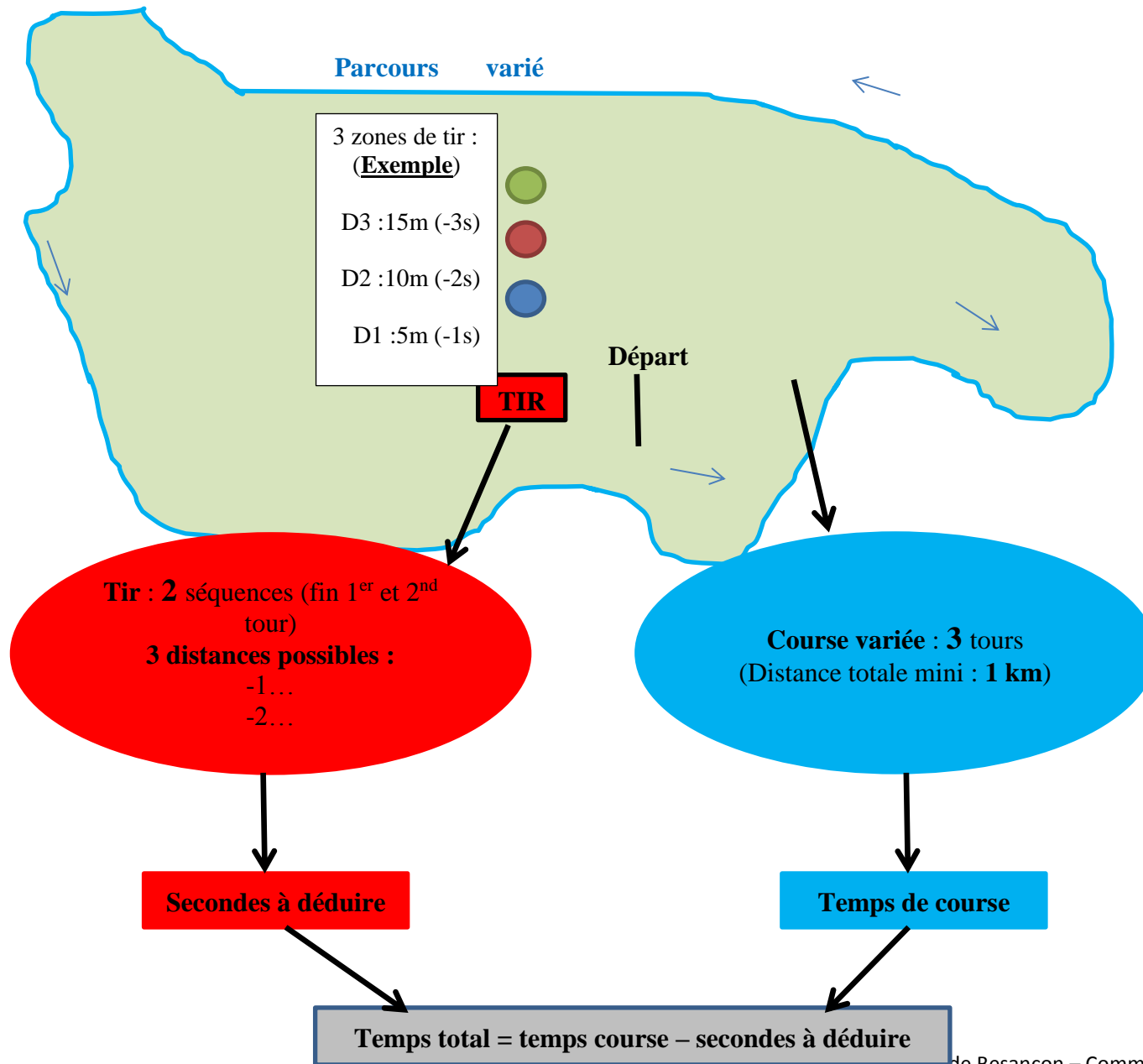
Les modalités et formes de cette épreuve sont à adapter au contexte de l'établissement. Le type de déplacement, distances et variétés du parcours, tout comme les modalités de tir, formes et tailles des cibles et la bonification de temps sont jugés et construits par l'équipe EPS. Le rapport de bonification course/tir doit rester cohérent.

Eléments à évaluer	Repères d'évaluation																									
	Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4							
<b>AFL1 12/20</b>  « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain ».	<b>Temps de course individuel (bonifications comprises)</b>																									
	<b>Temps</b>						<b>Temps</b>						<b>Temps</b>						<b>Temps</b>							
	<b>garçon</b>																									
	<b>fille</b>																									
	<b>Points</b>						<b>Points</b>						<b>Points</b>						<b>Points</b>							
	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12		

Répartition des points déterminée par l'élève /8	<b>AFL2 :</b>  « S'entraîner individuellement et collectivement pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »	<b>Entraînement – Précision au tir - Liaison course/tir – Gestion de la sécurité</b>			
		<b>Entraînement inadapté</b> Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires. L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix (distance de tir, gestion de l'allure de course...) ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel et collectif.  Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.	<b>Entraînement partiellement adapté</b> Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire. L'élève identifie quelques éléments repérables de la prestation, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès  Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité et d'assurance.	<b>Entraînement adapté</b> Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence  Maîtrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.	<b>Entraînement optimisé</b> Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme  Maîtrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.
		<b>AFL3 :</b>  « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »			
		<b>Ecart au projet collectif en % (avec temps réels cumulés des deux coureurs : bonifications comprises)</b> <b>Exemple : temps réalisé 6min10, projet 6min30 : écart 20s donc 20/390s (6min30) X100 = 5.1%</b>			
	<b>8%</b>	<b>6%</b>	<b>4 %</b>	<b>2 %</b>	
	<b>Accompagnement du binôme (coaching, conseil, encouragements...)</b>				
	L'élève est centré sur sa propre pratique	L'élève adhère aux situations collectives d'organisation	L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives	L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décisions collectives.	

Repères d'évaluation de l'AFL « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain ».

Annexe : Schéma explicatif à valeur d'exemple :



L'épreuve comporte deux versants collectifs :

- L'écart au projet (temps prévu par le binôme / temps réel)
- la coopération au sein du binôme.