

Académie de Besançon
REFERENTIEL MARCHE ADAPTEE CA1

Illustration

Champ d'apprentissage n°1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée, en fonction de sa pathologie ».

Repères d'évaluation de l'AFL1 : - Adapter sa motricité pour effectuer une distance sur 3 temps de marche de 10 minutes.

- S'engager dans une démarche de projet en annonçant la distance à réaliser sur les temps de marche et en annonçant sa stratégie de course.

APSA : Principe d'élaboration de l'épreuve de Marche adaptée

Indicateur 1 : L'élève réalise trois séquences de marche de 10 minutes (M1, M2, M3) entrecoupées d'un temps de récupération et de régulation (entre 4 et 8 minutes).

Indicateur 2 : Avant son départ, l'élève prévoit la distance à parcourir pour chacune des séquences de 10 min. Il annonce également une stratégie de course. Il peut réguler la distance à parcourir de M2/M3 et/ou sa stratégie uniquement après M1.

Les élèves sont évalués en référence à ces 2 indicateurs à hauteur de 6 points chacun.

Élément n°1 : correspond à la distance totale des 3 séquences (6 pts)

Élément n°2 : correspond à la prévision de la distance marchée par séquence (3pts) et le respect de la stratégie de course (3pts).

Eléments à évaluer	Barème sur 6+3+3 = 12 points													
Performance motrice maximale (à adapter en fonction de la pathologie de l'élève)	F	- de 1800 m	1800 m	1900 m	2050 m	2200 m	2350 m	2500	2650 m	2800 m	3000 m	3150 m	3300 m	+ de 3300 m
	Note	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
	G	- De 2000 m	2000 m	2150 m	2300 m	2450 m	2600 m	2750 m	2900 m	3050 m	3200 m	3350 m	3500 m	+ de 3500m
Ecart entre la distance prévue M1+M2+M3 et la réalisation effective.	écart	+ de 250 m		Entre 150 et 250m (avec régulation)			Entre 150 et 250m (sans régulation)			≤ 150 m (avec régulation)		≤ 150 m (sans régulation)		
	Note	0		1			2			2.5		3		
Stratégies proposées. Elles ne sont pas hiérarchisées entre elles.														
Respect et régulation de la stratégie de course	écart	Aucune stratégie M1-M2 et M2-M3 n'est pas respectée.		Une stratégie M1-M2 ou M2-M3 est respectée (avec une régulation)			Une stratégie M1-M2 ou M2-M3 est respectée (sans régulation)			Une stratégie M1-M2-M3 est respectée (avec une régulation)		Une stratégie M1-M2-M3 est respectée (sans régulation)		
	Note	0		1			2			2.5		3		

Repères d'évaluation de l'AFL 2 et de l'AFL 3 /8 points (4-4 ou 6-2 ou 2-6)

AFL	Eléments à évaluer	Degré 1 Entraînement inadapté	Degré 2 Entraînement partiellement adapté	Degré 3 Entraînement adapté	Degré 4 Entraînement optimisé
AFL 2 S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance adaptée à un projet de vie physique.	- Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions.	Manque de persévérance dans la répétition des séries. Les critères de réalisation ne sont pas connus. Pas de retour sur la prestation des autres élèves du groupe.	L'élève accepte la répétition des séries. Les critères de réalisation restent confus. Retour partiel sur la prestation des autres élèves du groupe.	L'élève accepte la répétition des séries. Les critères de réalisation sont connus. Retour adapté sur la prestation des autres élèves du groupe.	L'élève accepte la répétition des séries et les adapte. Les critères de réalisation sont connus, sélectionnés et retranscrits. Retour adapté sur la prestation des autres élèves du groupe en ciblant les points à améliorer.
	- Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations. - Connaissance de différents indicateurs physiologiques (VMA, fréquence cardiaque, récupération...). S'échauffer en fonction de sa pathologie.	- Choix, analyses et régulations inexistantes. Préparation et récupération aléatoires. Elève isolé. - Connaissances physiologiques non connues.	- Choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples. - Préparation et récupération stéréotypées ne prenant pas en compte les spécificités de la pathologie . - Indicateurs physiologiques confus. Elève suiveur.	- Choix, analyses et régulation en adéquation avec ses ressources. - Préparation et récupération adaptées à ses capacités. - Prise en compte de quelques repères physiologiques. Elève acteur	- Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres. - Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi. - Prise en compte et utilisation de repères physiologiques pour adapter son programme. Elève moteur/leader.

AFL	Éléments à évaluer	Degré 1 Rôles subis	Degré 2 Rôles aléatoires	Degré 3 Rôles préférentiels	Degré 4 Rôles au service du collectif
AFL 3 Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	Assumer les rôles d'organisateur et assurer la gestion et la sécurité du groupe. Assumer le rôle de coach et d'entraîneur pour performer collectivement.	Connaît partiellement le règlement et l'applique mal. Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire.	Connaît le règlement et l'applique mais ne le fait pas respecter. Les informations sont prélevées mais partiellement transmises	Connaît le règlement, l'applique et le fait respecter dans son rôle. Les informations sont prélevées et transmises.	Connaît le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles. Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises.