

Académie de Besançon

REFERENTIEL JAVELOT ADAPTE CA1

Illustration

Champ d'apprentissage n°1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée ».

Repères d'évaluation de l'AFL1 : Réaliser une performance motrice maximale, **sans élan**, mesurable à une échéance donnée, en fonction de sa pathologie.

Adapter sa motricité pour effectuer des lancers dans des cibles au plus près de sa meilleure performance. S'engager dans une démarche de projet en annonçant la zone cible visée en amont des lancers de précision.

APSA : Principe d'élaboration de l'épreuve de Javelot adapté

Indicateur 1 : L'élève dispose de 4 lancers pour réaliser sa performance maximale en fonction de ses caractéristiques physiques du moment.

Indicateur 2 : L'élève dispose de 4 nouveaux lancers en annonçant au préalable la zone cible choisie pour effectuer ses lancers.

Les élèves sont évalués en référence à ces 2 indicateurs à hauteur de 6 points chacun.

Élément n°1 : correspond à la meilleure performance sur 4 lancers

Élément n°2 : correspond au choix d'une cible en fonction de la meilleure performance réalisée ET de l'envoi des javelots dans cette zone cible.

Eléments à évaluer	Barème sur 6+3+3 = 12 points														
	F	6.5	7	7.5	8	8.5	10	11	12.5	14	15.5	17	18.5	20	
Performance motrice maximale Filles : javelot 500g Garçons : javelot 700g	Note	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	
	G	10	11.5	13	14.5	16	17.5	19	21.5	24	25.5	27	28.5	30	
	écart	0 javelot/4 dans la zone prévue			1 javelot/4 dans la zone prévue			2 javelots/4 dans la zone prévue			3 javelots/4 dans la zone prévue			4/4 sont dans la zone prévue	
	Note	0			0.5			1			2			3	
Distance de la cible en fonction du lancer max si la réalisation est effective.	écart	Si moins de 2 javelots dans la zone annoncée			Cible choisie entre 20 et 30% p/r à mon lancer max			Cible choisie entre 0 et 20% p/r à mon lancer max			Cible choisie entre 10 et 20 % p/r à mon lancer max			Cible choisie entre 0 et 10% de mon lancer max	
	Note	0			1			2			2.5			3	

Repères d'évaluation de l'AFL 2 et de l'AFL 3 / 8 points (4-4 ou 6-2 ou 2-6)

AFL	Eléments à évaluer	Degré 1 Entraînement inadapté	Degré 2 Entraînement partiellement adapté	Degré 3 Entraînement adapté	Degré 4 Entraînement optimisé
AFL 2 S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.	- Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions.	Manque de persévérance dans la répétition des lancers. Les critères de réalisation ne sont pas connus. Pas de retour sur la prestation des autres élèves du groupe.	L'élève accepte la répétition des lancers. Les critères de réalisation restent confus. Retour partiel sur la prestation des autres élèves du groupe.	L'élève accepte la répétition des lancers. Les critères de réalisation sont connus. Retour adapté sur la prestation des autres élèves du groupe.	L'élève accepte la répétition des lancers. Les critères de réalisation sont connus, sélectionnés et retranscrits. Retour adapté sur la prestation des autres élèves du groupe en ciblant les points à améliorer.
	- Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations.	Choix, analyses et régulations inexistantes. Préparation et récupération aléatoires. Elève isolé.	Choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples. Préparation et récupération stéréotypées ne prenant pas en compte les spécificités de la pathologie. Elève suiveur.	Choix, analyses et régulation en adéquation avec ses ressources. Préparation et récupération adaptées à ses capacités. Elève acteur	Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres. Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi. Elève moteur/leader.
AFL	Eléments à évaluer	Degré 1 Rôles subis	Degré 2 Rôles aléatoires	Degré 3 Rôles préférentiels	Degré 4 Rôles au service du collectif
AFL 3 Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	-Assumer les rôles d'organisateur et assurer la gestion et la sécurité du groupe. Assumer le rôle de coach et d'entraîneur pour performer collectivement.	Connaît partiellement le règlement et l'applique mal. Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire.	Connaît le règlement et l'applique mais ne le fait pas respecter. Les informations sont prélevées mais partiellement transmises	Connaît le règlement, l'applique et le fait respecter dans son rôle. Les informations sont prélevées et transmises.	Connaît le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles. Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises.

