

<p>Champs d'apprentissage et Activités proposées</p> <p>Compétences travaillées en EPS</p>	<p><b>Synthèse des productions cycle 3 - CHAMP 4 :</b>  <b>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</b></p>		
<p><b>1</b>  <b>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.</b></p>	<p><b>Ex 1 - Jeux collectifs</b></p>	<p><b>Ex 2 - Jeux collectifs</b></p>	<p><b>Ex 3 - Sports collectifs</b></p>
<p><b>2</b>  <b>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.</b></p>	<p>Enchaîner des actions :            attraper → dribbler... tirer... passer,            dribbler → passer... bloquer... tir en course.            Gérer ses émotions : face aux résultats du jeu / dans sa relation aux autres (partenaire / adversaire).</p>	<p>Maîtriser (voire enchaîner 2) des actions simples : courir, attraper, lancer, dribbler, ...            Expérimenter l'action de marque.</p>	<p>- Je suis capable de lancer et attraper dribbler....            - Enchaîner des actions simples en tant que porteur de balle (dribbler tirer...)            - Expérimenter l'action de marquer.</p>
<p><b>3</b>  <b>Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités.</b></p>	<p>Se reconnaître entre équipes :            ATTAQUANT – DEFENSEUR            Connaître le but du jeu.            Connaître les règles du jeu à respecter en tant que joueur ou arbitre.</p>	<p>Accepter de jouer avec tout le monde            Coopérer contre des adversaires.            Se reconnaître attaquant ou défenseur et changer de rôle rapidement.</p>	<p>- Je suis capable de reconnaître mon statut (attaquant ou défenseur).</p>
<p><b>4</b>  <b>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b></p>	<p>Connaître les rôles de : joueur / observateur / arbitre (accorder le point – repérer une grosse faute de jeu) / organisateur (chrono – feuille de score).            Coopérer pour attaquer et défendre : NOUS AVEC... NOUS CONTRE.</p>	<p>Accepter la victoire et la défaite en respectant les autres.            Respecter les décisions de l'arbitre.</p>	<p>- Je connais et respecte les règles du jeu.            - Expérimenter le rôle d'arbitre (faire appliquer 1 règle simple).            - Je connais mon rôle au sein de l'équipe.</p>
<p><b>5</b>  <b>S'approprier une culture physique sportive et artistique.</b></p>	<p>S'engager, participer réellement à l'activité de l'équipe (ne pas s'écarter du jeu, ne pas se faire oublier, ne pas boudier).            Repérer et nommer pour soi un point faible, un point fort (je suis bon/mauvais en passe, en dribble – je m'énerve facilement sur le terrain – je suis rapide – je gêne bien les joueurs – je fais beaucoup de fautes...).</p>	<p>Maîtriser ses émotions et son engagement par rapport à la sécurité et la santé.</p>	<p>- Je connais quelques principes sur l'échauffement (augmentation progressive de l'intensité d'effort par exemple).            - Je connais quelques exercices pour mobiliser mes muscles et articulations (montées de genoux talons fesses...).</p>
	<p>Avoir une idée du jeu de haut niveau (vidéo).            Envisager une rencontre avec les autres (de son école – des autres écoles – du cycle 3 écoles / collège).</p>	<p>Expérimenter un tournoi de sports collectifs (USEP)</p>	<p>Dans les différentes activités pratiquées nous pouvons aider les élèves à faire le lien avec le champ culturel de référence.</p>

<p>Champs d'apprentissage et Activités proposées</p> <p>Compétences travaillées en EPS</p>	<p><b>Synthèse des productions cycle 3 - CHAMP 4 :</b>  <b>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</b></p>		
<p><b>1</b>  <b>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.</b></p>	<p><b>Ex 4 - Jeux collectifs</b></p>	<p><b>Ex 5 - Jeux collectifs</b></p>	<p><b>Ex 6 - Sports collectifs</b></p>
<p><b>2</b>  <b>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.</b></p>	<p>Coordonner des actions simples : LANCER – ATTRAPER... COURIR            S'orienter par rapport aux joueurs / à la cible</p>	<p>Accepter de jouer avec tous : « filles » / « petits » / « plus faibles »...            Comprendre qu'on a besoin des autres : jeux collectifs d'équipe → coopération.            Accepter d'être dans une équipe non choisie (mixte / non mixte).            Accepter le résultat quel qu'il soit.</p>	<p>Gérer ses émotions :            Face aux résultats - Dans sa relation aux autres (partenaire / adversaire) → connaître et accepter les raisons de son exclusion du terrain (carton rouge, mauvaise fois...) - Accepter d'être remplaçant, de remplacer et d'être remplacé (reconnaître sa fatigue).</p>
<p><b>3</b>  <b>Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités.</b></p>	<p>Se reconnaître dans son équipe (jouer avec les autres)            Se reconnaître entre équipe : ATTAQUANT - DEFENSEUR</p>	<p>Mettre en place une stratégie.            Privilégier les situations d'échange (2 ballons / plusieurs cibles).            Changer l'orientation du jeu            Choix profitables à l'équipe (passer / tirer).</p>	<p>Répondre au but du jeu donné par le professeur ou défini par les élèves.            Se reconnaître attaquant / défenseur.            Accepter de jouer avec tout le monde (copain – meilleur ou moins bon – fille ou garçon).</p>
<p><b>4</b>  <b>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b></p>	<p>Connaître les rôles de :            joueur / observateur / arbitre (accorder le point – repérer une grosse faute de jeu) / organisateur (chrono – feuille de score)            Respecter le jeu AVEC et CONTRE les autres</p>	<p>Avoir du recul sur le jeu pour accepter la règle.            Accepter la responsabilité collective de la défaite.            Savoir s'auto-arbitrer.</p>	<p>Accepter de s'engager, de participer (ne pas s'écarter du jeu, ne pas se faire oublier, ne pas boudier).            Connaître les rôles de : joueur / spectateur bienveillant / arbitre (apprendre et privilégier l'auto arbitrage).            Respecter le jeu AVEC et CONTRE les autres</p>
<p><b>5</b>  <b>S'approprier une culture physique sportive et artistique.</b></p>	<p>Accepter de s'engager dans l'activité, dans l'effort</p>	<p>Développer le goût de l'effort, courage.            Prendre confiance en soi.            Accepter la répétition dans une même situation même s'ils pensent savoir déjà.            Tutorat (montrer l'exemple)            Solliciter un exemple élève de la classe.</p>	<p>Connaître ses limites personnelles : à partir d'un inventaire, repérer et nommer pour soi un point faible et un point fort (je suis bon ou mauvais en passe, en dribble – je m'énerve facilement sur le terrain – je suis rapide – je gêne bien les joueurs – je fais beaucoup de fautes...).</p>
	<p>Savoir qu'il existe une règle (accepter et respecter la règle donnée)</p>	<p>Tournois            Rencontres            Faire des liens (autres activités, autres sports, autres écoles)</p>	<p>Les sports collectifs amènent à l'idée de rencontres extérieures :            → essayer d'organiser une rencontre avec les autres (de son école – des autres écoles – du cycle 3 écoles/collège – cours partagés).</p>

<p>Champs d'apprentissage et Activités proposées</p> <p>Compétences travaillées en EPS</p>	<p><b>Synthèse des productions cycle 3 - CHAMP 4 :</b>  <b>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</b></p>		
<p><b>1</b>  <b>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.</b></p>	<p><b>Ex 7 - Jeux d'opposition</b></p>	<p><b>Ex 8 - Ultimate</b></p>	
<p><b>2</b>  <b>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.</b></p>	<p>Accepter le contact, le déséquilibre pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonner des actions simples : SAISIR pour POUSSER – TIRER.</li> <li>• Maîtriser pour IMMOBILISER.</li> </ul>		
<p><b>3</b>  <b>Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités.</b></p>	<p>Repérer un critère qui a permis de gagner le point.  → apprendre à répondre à la question :  « pourquoi tu/il as/a gagné ? »</p>		
<p><b>4</b>  <b>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b></p>	<p>Ne pas faire mal.  Ne pas se faire mal.  Ne pas se laisser faire mal.</p>		
<p><b>5</b>  <b>S'approprier une culture physique sportive et artistique.</b></p>	<p>Amener les notions d'échauffement progressif en intensité allant du général au spécifique.  → « pourquoi et comment on s'échauffe ? »</p>		
	<p>Savoir qu'il existe une règle (accepter et respecter la règle donnée).</p> <p>Savoir qu'il existe plusieurs formes de lutte et mentionner leurs origines.</p>		